

Plantilla del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntvatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
ACADEMIA CHARTER PUC MILAGRO	Gerard Montero, Director de Cumplimiento	g.montero@pucschools.org / 818-559-7699

I. Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 sin precedentes ha afectado a toda la comunidad de la escuela autónoma PUC Milagro y ha alterado drásticamente las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre inesperado de escuelas en marzo de 2020 ha impactado el panorama físico, emocional, social y educativo de los estudiantes. Los estudiantes, sus familias y el personal se han visto afectados por niveles más altos de estrés y trauma. El cierre de escuelas ha impactado a muchos estudiantes y familias al desafiar su capacidad para acceder a los servicios básicos. Los impactos económicos más amplios de la pandemia, incluido el aumento del desempleo, han exacerbado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología / conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que generalmente se brindan en persona, incluidos muchos servicios para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. La pandemia de COVID-19 también ha resultado en un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social del aula y la comunidad escolar.

El ritmo del plan de estudios, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también se han interrumpido. Los estudiantes, las familias y el personal también han tenido que asumir nuevos roles debido al cierre de escuelas. Los padres, tutores y cuidadores, que ya son socios importantes en la educación de sus estudiantes, han asumido una mayor responsabilidad como coeducadores con los estudiantes en el hogar durante el aprendizaje a distancia. Esto ha sido un desafío para los padres, tutores y cuidadores que pueden trabajar en casa y para los que no. Muchos padres, tutores y cuidadores que no pueden trabajar desde casa han tenido que equilibrar las necesidades en competencia de cuidar a sus hijos y mantener su empleo y sus ingresos. Los estudiantes mayores también han tenido que asumir una mayor responsabilidad por sus hermanos menores y / o familiares. Esto incluye apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes más jóvenes, apartando tiempo de su propio aprendizaje.

El personal también se ha enfrentado a enormes desafíos. Muchos miembros del personal de la escuela autónoma PUC Milagro también son padres, tutores o cuidadores de niños en edad escolar y ellos mismos están equilibrando las responsabilidades profesionales y personales. Los nuevos roles que los estudiantes, las familias y el personal de la PUC Milagro Charter School han tenido que asumir y el equilibrio de las demandas en competencia han agregado estrés y trauma a un contexto que ya es desafiante. Además de estos impactos y traumas derivados de COVID-19, muchos miembros de la comunidad de la escuela autónoma PUC Milagro continúan experimentando traumas como resultado del racismo y la violencia sistémicos. Los recientes actos racistas de violencia contra los negros y los morenos siguen a siglos de opresión. Así como COVID-19 ha tenido un impacto desigual en nuestra comunidad, los innumerables actos de racismo y los disturbios subsiguientes se han sumado a un trauma adicional para nuestros estudiantes, familias y personal. Las escuelas autónomas de la PUC Milagro se comprometen a continuar su práctica de examinar y comprender nuestros propios prejuicios implícitos y posiciones de poder y privilegio, para construir nuestra competencia cultural e integrar en nuestro plan de estudios la enseñanza y el aprendizaje de la justicia social, el antirracismo y aprendizaje social y emocional.

Como la PUC Milagro Charter School ha planeado para 2020-2021, en el espacio físico y virtual, abordar la pérdida de aprendizaje que los estudiantes experimentaron durante la primavera y durante el verano es una prioridad. Esto es especialmente crítico para los grupos de estudiantes que experimentan impactos desproporcionados por la pandemia. Para hacer esto, PUC Milagro Charter School ha descrito las expectativas específicas que los padres / tutores, los estudiantes y la comunidad deben tener para la implementación del aprendizaje a distancia / híbrido:

- * Un sistema de gestión del aprendizaje accesible y organizado (Schoology) que brinda soporte para el uso en múltiples dispositivos, participación y compromiso de los estudiantes, herramientas analíticas para monitorear y medir el progreso de los estudiantes y herramientas de comunicación para la colaboración entre todas las partes interesadas
- * Instrucción constante, directa y en vivo para cada estudiante, con apoyo adicional de instrucción grabada en momentos alternos del día. Lo cual incluye aprendizaje en grupos pequeños y conferencias individuales específicas para intervención y apoyo basado en datos y el MTSS de la escuela.
- * Asistencia diaria para monitorear la participación y el compromiso de los estudiantes y proporcionar intervención o apoyo familiar para garantizar la continuidad del aprendizaje.
- * Currículo atractivo y diferenciado, tareas de aprendizaje y programas de aprendizaje adaptativo en línea para apoyar las múltiples necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes según los estándares estatales, la necesidad de recuperación del aprendizaje y el apoyo socioemocional.
- * Evaluaciones formativas y sumativas para garantizar que el aprendizaje permanezca centrado en el estudiante y basado en datos, así como para monitorear el aprendizaje a lo largo del tiempo.
- * Apoyo fuera de la instrucción directa en vivo a través de "Horas de oficina", mensajes directos con estudiantes / familias, el equipo de apoyo familiar en la escuela y comentarios de los maestros
- * Apoyo continuo a la inclusión y servicios relacionados para estudiantes con IEP que apoyan el logro de metas y apoyan la necesidad individualizada de los estudiantes.
- * Apoyo continuo a los estudiantes del idioma inglés mediante instrucción y tareas integradas y designadas.
- * Sistemas de informes revisados para comunicar el progreso de los estudiantes y las evaluaciones de crecimiento tanto a los estudiantes como a las familias para mejorar los resultados de los estudiantes según los datos y las necesidades.
- * Comunicación familiar continua y regular a través de múltiples sistemas (incluida la herramienta de comunicación en línea BLOOMz, Swiftk-12, Schoolmint y Schoology) para garantizar que las partes interesadas tengan la información necesaria y necesaria, y plataformas para colaborar.
- * Desarrollo profesional y apoyo para maestros y personal de apoyo en estrategias y sistemas necesarios para brindar instrucción y apoyo estudiantil de alta calidad.

Proporcionar estas expectativas a los estudiantes y las familias representa uno de los esfuerzos de la PUC Milagro Charter School para empoderar a las partes interesadas para que responsabilicen a nuestra escuela de brindar instrucción constante y de alta calidad y otros servicios que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y las familias. Nuestra respuesta individual y colectiva a los desafíos en esta pandemia representa una oportunidad no solo para sobrevivir, sino para sentar bases sólidas en nuevas áreas que permitirán a los estudiantes prosperar en 2020-21 y los años posteriores.

II. Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

En la PUC, la retroalimentación de las partes interesadas es un valor central importante relacionado con nuestro trabajo en asociación y servicio a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidades. La Oficina del Superintendente creó varios grupos de trabajo para apoyar la recopilación de comentarios, la investigación y la acción de las partes interesadas. Utilizamos un plan integral de recopilación de comentarios de las partes interesadas, que incluía tanto encuestas en línea como grupos focales virtuales, para recopilar comentarios continuos de las partes interesadas en apoyo de nuestro diseño, planificación e implementación. Estos grupos de trabajo incluyeron lo siguiente: grupo de trabajo del superintendente, grupo de trabajo académico, grupo de trabajo de salud mental, grupo de trabajo de salud y seguridad y grupo de trabajo de operaciones. Realizamos varias encuestas en línea desde el cierre de nuestras escuelas en la primavera, a nivel del sitio y en toda la organización, para recopilar comentarios continuos de nuestros interesados. También organizamos reuniones virtuales de grupos focales con las partes interesadas en un intento de involucrar más a todas las partes interesadas y recopilar comentarios y sugerencias continuas con respecto a la reapertura del nuevo año escolar académico. Estos grupos de enfoque incluyeron lo siguiente: Grupo de enfoque de estudiantes, Grupo de enfoque de padres, Grupo de enfoque de maestros, Grupo de enfoque de mantenimiento, Grupo de enfoque de gerentes y Grupo de enfoque de líderes. El diseño de nuestro proceso de retroalimentación de las partes interesadas, tanto mediante encuestas en línea como presenciales virtuales a través de grupos focales, fortaleció nuestra planificación y diseño.

La escuela presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en las Reuniones del Consejo del Plantel Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Las reuniones del consejo del sitio escolar y del consejo asesor de estudiantes de inglés se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom, GoogleMeets o Facebook. Nuestros padres y miembros de la comunidad recibieron toda la información y los detalles pertinentes de la reunión, así como la opción de llamar por teléfono. Todos los participantes de la reunión podían acceder a la reunión en su teléfono celular u otro dispositivo tecnológico. Todas las familias tienen acceso a la tecnología escolar y wifi, a través del acceso de sus hijos, que puede ser utilizado por la familia para acceder a todas las reuniones virtuales patrocinadas por la escuela. Nuestros padres que hablan un idioma diferente al inglés siempre reciben información de la reunión traducida en su idioma principal. También usamos las siguientes plataformas para comunicarnos activamente con nuestras familias: conversaciones virtuales, folletos, reuniones virtuales, correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas de redes sociales de la escuela, reuniones de la junta, mensajes de texto y el sitio web de nuestra escuela.

El sitio escolar siempre tiene un traductor en cada reunión del consejo de sitio escolar, reunión del consejo asesor de estudiantes de inglés y todas las demás reuniones patrocinadas por la escuela para padres que tienen un idioma principal que no es el inglés. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó en el sitio web de la escuela en inglés y español. Se animó a las familias a proporcionar comentarios. A pedido, los estudiantes, familias, educadores y otras partes interesadas que no tenían acceso a Internet recibieron tecnología, a través del acceso de sus hijos, para asistir a la reunión virtual y eliminar las barreras para nuestras familias en mayor riesgo. Además, proporcionamos acceso gratuito a Internet en nuestro estacionamiento para que los interesados pudieran unirse a las reuniones desde sus automóviles.

La participación de las partes interesadas de las Escuelas de la PUC con respecto al aprendizaje a distancia y la planificación para 2020-21 comenzó en mayo y ha continuado durante el desarrollo de este plan. Los esfuerzos han incluido grupos focales, encuestas (disponibles en inglés y español, reuniones del Consejo Escolar y del ELAC, múltiples entrevistas individuales con representantes de todos los grupos de partes interesadas, resúmenes de comentarios públicos de reuniones de la junta y solicitud de comentarios públicos sobre el borrador. El personal utilizó la información para informar la planificación en curso y se refleja en todo este documento.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

Cómo se promovió la participación de las partes interesadas
Describe la teleconferencia o el acceso telefónico

Brindamos opciones para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas como parte de nuestro proceso. Proporcionamos información por adelantado a nuestros interesados sobre cómo asistir a nuestras reuniones de la junta escolar a través de la agenda publicada en nuestra organización y los sitios web de la escuela junto con recordatorios escolares relacionados con las reuniones públicas programadas. Se animó a nuestras partes interesadas a asistir y proporcionar comentarios sobre el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje. Hubo múltiples oportunidades para comentarios públicos durante la reunión. En adición se animó a nuestras escuelas para que las partes interesadas, a través de sus esfuerzos de participación de los grupos de interés basada en la escuela y de la defensa, a participar más y proporcionar comentarios públicos en las reuniones públicas. El Presidente de la Junta presentó el período de tiempo asignado para los comentarios del público, organizó los comentarios e indicó quién hablaría a continuación. Además, el personal ayudó a las familias que necesitaban apoyo adicional para acceder a encuestas en línea y agendas de reuniones con enlaces. A pedido, se proporcionaron traductores a familias / estudiantes que necesitaban este apoyo adicional. El personal analizó la retroalimentación de las partes interesadas de varias reuniones y encuestas para identificar áreas de preocupación, áreas de fortaleza y se tomaron en consideración nuevas ideas al editar el borrador del plan a su versión final.

La agenda y los enlaces de la reunión de Zoom se publicaron 72 horas antes de la reunión para permitir la participación remota, según los requisitos del Código de Educación. Previa solicitud, se proporcionaron Chromebooks y acceso a Internet a las partes interesadas que no tenían estos elementos. Se ordenó al público que envíe sus comentarios por correo electrónico antes de la reunión y / o que hable durante el tiempo designado para la audiencia pública.

Los comentarios de las partes interesadas se leyeron durante el tiempo apropiado de la agenda. Todos los interesados tuvieron la oportunidad de discutir las fortalezas, necesidades, barreras, adaptaciones y preocupaciones para el plan y el año escolar 2020-2021.

NIVEL DEL SITIO:

La participación de las partes interesadas se promovió a través de nuestro sistema de comunicación masiva, Swift K-12. Enviamos mensajes de texto y correos electrónicos notificando a los padres sobre las reuniones. También promocionamos en las redes sociales (instagram y facebook), así como en Bloomz, nuestra plataforma de comunicación interna de la escuela solo para padres. También enviamos folletos a casa con nuestro calendario escolar e información para reuniones de padres, tecnología y material de aprendizaje. Nos reunimos con las partes interesadas en zoom. Proporcionamos opciones de videoconferencia y acceso telefónico. También realizamos entrevistas individuales con grupos focales que representaron a los diferentes grupos de estudiantes y familias representados dentro de la escuela. Estas entrevistas permitieron un seguimiento más profundo de la información recopilada en las sesiones de las partes interesadas de la PUC.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas].

Recibimos comentarios valiosos de todas nuestras partes interesadas a través de nuestro proceso de comentarios de las partes interesadas en la PUC.

Recibimos retroalimentación, en forma escrita y a través de grupos focales virtuales, relacionados con lo siguiente: salud y seguridad, académicos y salud mental. Compilamos estos datos, basados en cada grupo de partes interesadas, y usamos la retroalimentación en nuestros diversos grupos de trabajo para planificar y diseñar para el nuevo año escolar académico.

Los datos de los padres destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, así como las académicas. Nuestros padres estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de su hijo, maestros, personal, padres, estudiantes y comunidad escolar. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a preguntas, inquietudes y sugerencias sobre salud y seguridad. Además de la salud y la seguridad, los datos de nuestros padres destacaron la tendencia relacionada con lo académico. Nuestros padres se preocupan, en segundo lugar, por la salud y seguridad de sus hijos, por los estudios académicos de sus hijos.

Los datos de los estudiantes destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, la salud mental y lo académico. Nuestros estudiantes estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de todos los estudiantes, el personal y los maestros. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a preguntas, inquietudes y sugerencias sobre salud y seguridad. También presentaron una tendencia en preguntas, inquietudes y sugerencias relacionadas con la salud mental. Nuestros estudiantes están muy preocupados por los desafíos de la vida que se presentan a los estudiantes, dentro y fuera de lo académico, en apoyo de sus metas a corto y largo plazo. Por último, los datos de nuestros estudiantes destacaron sus preocupaciones en torno a lo académico junto con los apoyos necesarios para el éxito.

Los datos de los maestros y el personal destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, la salud mental y lo académico. Nuestros maestros y personal estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de todos los estudiantes, personal y maestros. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a cuestiones de salud y seguridad, preocupaciones y sugerencias en lo que se refiere a sus roles y deberes al servicio de los estudiantes. También presentaron una tendencia en preguntas, inquietudes y sugerencias relacionadas con la salud mental. Nuestros maestros y personal están preocupados por los diversos desafíos que se les presentan, en el ámbito profesional y personal, y buscan formas de ser apoyados tanto como proveedores de servicios dedicados y solidarios. Por último, los datos de nuestros maestros y personal destacaron sus preocupaciones en torno a lo académico junto con los apoyos necesarios para el éxito.

En general, los comentarios que proporcionaron las partes interesadas incluyeron ideas, recomendaciones y preguntas valiosas. Estos abordaron experiencias durante el cierre de las escuelas de primavera, prioridades para el regreso del distrito al aprendizaje a distancia y la instrucción en persona, y aportes enfocados en problemas preexistentes.

A continuación, en la siguiente sección, se enumeran las ideas clave que surgieron en la mayoría o en todos los grupos de partes interesadas.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas].

Indique secciones o acciones específicas que fueron influenciadas por los comentarios de las partes interesadas

La retroalimentación de nuestras partes interesadas fue fundamental para respaldar nuestro Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje. La Oficina del Superintendente creó varios grupos de trabajo, como el Grupo de trabajo del superintendente, el Grupo de trabajo académico, el Grupo de trabajo de salud y seguridad, el Grupo de trabajo de salud mental y el Grupo de trabajo de operaciones para participar en la reflexión, el diálogo, la investigación y el análisis de retroalimentación en apoyo de el diseño y planificación para el nuevo año escolar. A través de nuestro diseño comunitario de la PUC, que incluyó grupos de enfoque virtuales, encuestas en línea y varios grupos de trabajo, pudimos utilizar las voces colectivas de nuestra comunidad en consonancia con las pautas del condado y del estado para determinar el mejor enfoque para la apertura en el otoño. El desarrollo y la aprobación del Plan de Reapertura de Escuelas de la PUC proporcionó una base sólida para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Los comentarios de las partes interesadas fueron informativos durante la redacción del plan y los comentarios sobre el contenido del Plan de reapertura de las escuelas de la PUC fueron útiles en la planificación para el año escolar 2020-21.

Nuestros maestros, estudiantes, familias y administradores identificaron la necesidad de ser más proactivos y estar mejor preparados para abordar la participación de los estudiantes durante el año escolar. Basándonos en esta retroalimentación, desarrollamos sistemas de participación por niveles junto con estrategias de participación para ayudar a nuestro personal escolar a seguir respondiendo a los datos de participación de nuestros estudiantes. Nuestros planes incluyen el cambio de las funciones actuales del personal y / o un aumento de personal para apoyar aún más la participación de los estudiantes.

Con base en los comentarios de maestros, estudiantes y padres que indicaron una mayor demanda de salud mental, dados los impactos de COVID-19, hemos ofrecido recursos y apoyo de salud mental más integral a nuestras partes interesadas. Nuestro Departamento de Consejería Clínica ha aumentado y ampliado sus ofertas para incluir sesiones virtuales individuales con estudiantes y familias según sea necesario, oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal, talleres de salud mental para empleados interesados, horas de oficina virtual para estudiantes, familias y personal [según sea necesario], junto con varios apoyos y recursos adicionales que se publican regularmente en el sitio web y las plataformas de redes sociales para que todos accedan según sea necesario. También exploraremos el aumento del apoyo de los socios de la comunidad, basados en las comunidades a las que servimos, para desarrollar más asociaciones y recursos para monitorear e intervenir en temas y problemas socioemocionales que están impactando a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidades. También estamos brindando desarrollo profesional sobre apoyo de intervención de comportamiento positivo basado en comentarios relacionados con la necesidad de mantener y sostener el comportamiento positivo de los estudiantes y la conexión con la comunidad.

Garantizar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal también fue identificado como una prioridad por todos los interesados. Hemos respondido a estos comentarios creando el Grupo de Trabajo de Salud y Seguridad, dedicado a la salud y seguridad de nuestros grupos de interés al estar al día con las últimas investigaciones, orientación y comentarios proporcionados por los grupos de interés en apoyo de la salud y la seguridad. La actual crisis de salud pública ha aumentado nuestro deseo individual y colectivo de permanecer seguros y saludables en todos los aspectos de nuestra vida personal y profesional. Hemos seguido todas las pautas proporcionadas por las agencias gubernamentales para establecer protocolos de seguridad y comprar suministros de PPE para maximizar la seguridad en todos los escenarios para nuestros estudiantes, personal y escuela en el nuevo año escolar.

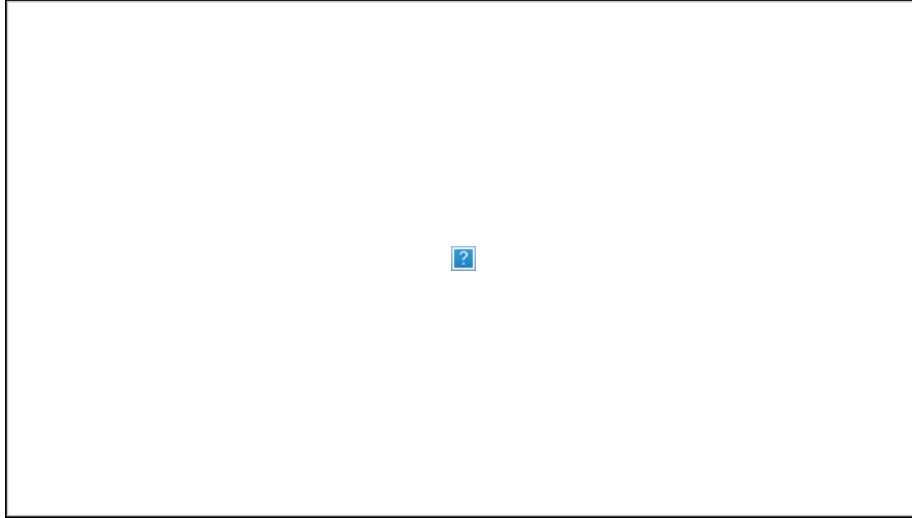
III. Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

El 13 de julio de 2020, la Junta Escolar de la PUC, basándose en la recomendación del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, votó que el año escolar 2020-21 comenzaría con el aprendizaje a distancia completo. Esta decisión fue confirmada posteriormente por la guía estatal proporcionada a las escuelas por el gobernador Newsom el 17 de julio de 2020. Esta guía detalla las condiciones bajo las cuales se permitirá que las escuelas vuelvan a abrir, los requisitos que tendrán que seguir cuando traigan a los estudiantes de regreso, y las condiciones bajo las que una escuela o distrito puede tener que volver a un modelo de distancia completa después de reabrir.

El plan de reapertura de las escuelas de la PUC se ha proporcionado a las familias, los estudiantes y el personal. El plan incluye un modelo híbrido escalonado de la PUC. Como se mencionó anteriormente, las Escuelas de la PUC comenzarán el primer semestre virtualmente y estarán en el Nivel Orange hasta que se les brinde orientación adicional de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y los Funcionarios de Salud del Condado a través de los Indicadores de Nivel de Amenaza COVID-19 de Los Ángeles. Este año escolar está dedicado a "Liderar por la equidad y la justicia: durante una pandemia 2020-21"



Si bien las condiciones de salud actuales no permiten la impartición de instrucción en persona, las escuelas de la PUC continúan planificando modelos de aprendizaje combinado para que estén preparadas para traer a los estudiantes de regreso una vez que sea seguro hacerlo. Las escuelas de la PUC continuarán alineando la toma de decisiones con la orientación de salud pública a nivel estatal y del condado.

La información en esta sección es el plan actual de la PUC Milagro Charter School. Es importante señalar que esto se basa en el contexto actual de salud pública y continuará respondiendo a la guía estatal y del condado y al propio monitoreo del distrito de las condiciones y necesidades de la comunidad.

Cuando se considere seguro ofrecer instrucción en persona, los estudiantes y las familias recibirán un modelo de aprendizaje híbrido. Este modelo apoyará la instrucción en persona dos veces por semana para los estudiantes. Los estudiantes se dividirán en grupos A y B y permanecerán dentro de su grupo de salón para todo el aprendizaje, las comidas y el juego al aire libre. Las cohortes de los salones estarán formadas por 12-13 estudiantes (el tamaño del grupo ha sido determinado por las pautas estatales de reapertura). Se hará todo lo posible para mantener a las familias con varios estudiantes dentro de los mismos grupos A o B. Los horarios de llegada y salida de los estudiantes se escalonarán para permitir controles de temperatura / bienestar y distanciamiento social.

Para respaldar el aprendizaje tanto en persona como asincrónico, el sistema de gestión del aprendizaje de las escuelas (Schoology) proporcionará una plataforma de aprendizaje cohesiva que los estudiantes podrán utilizar en ambos formatos de aprendizaje. Los apoyos para el aprendizaje asincrónico incluirán videos pregrabados, tareas de aprendizaje independiente y plataformas de aprendizaje en línea adaptables. El horario de aprendizaje cumplirá con los minutos requeridos descritos por CDE.

La configuración del aula y de la escuela seguirá las pautas requeridas establecidas por el CDE, el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles y los CDC. Esto incluirá escritorios separados a 6 pies de distancia, filtro especial instalado en todas las rejillas de ventilación del aire acondicionado, caminos dirigidos en los pasillos, señalización en toda la escuela hasta estaciones de desinfectante de manos instaladas en todas las aulas, barreras de plexiglás donde sea necesario, cubiertas faciales, prácticas de higiene regulares y desinfección en todas partes el día escolar y después de que se complete el día escolar. Las áreas de servicios de salud designadas también se utilizarán para apoyar a los estudiantes con necesidades de salud diarias y aquellos que hayan manifestado síntomas sospechosos de COVID-19.

Se alentará al personal ya los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para que se autoexaminen en busca de síntomas en casa. La evaluación activa, en la que los estudiantes y el personal que ingresa a la escuela serán evaluados con un control de temperatura y una revisión de los signos / síntomas, se implementará si se considera necesario. El personal trabajará con Salud Pública del Condado de Los Ángeles para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar un aula o la respuesta de la escuela según sea necesario.

Los siguientes son los protocolos de salud y seguridad que se seguirán para garantizar un entorno escolar seguro. Procedimientos en persona para los estudiantes y el personal:

Los procedimientos de seguridad consistirán en detección de síntomas, números de capacidad en el aula de salud y seguridad, configuraciones de aula que respaldarán las expectativas de distanciamiento social (6 pies de distancia, plexiglases, estaciones de desinfectante de manos en cada aula). Procedimientos para estudiantes en persona Evaluaciones / pruebas de ELPAC y SPED La configuración del salón de clases y la escuela seguirá las pautas requeridas establecidas por el CDE, el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles y los CDC. Esto incluirá un escritorio con una separación de 6 pies, un filtro especial instalado en todas las rejillas de ventilación del aire acondicionado, caminos dirigidos en los pasillos, señalización en toda la

escuela hasta las estaciones de desinfectante de manos instaladas en todas las aulas, barreras de plexiglás donde sea necesario, cubiertas para la cara, prácticas de higiene regulares y desinfección durante el día escolar y después de que se complete el día escolar. Las áreas de servicios de salud designadas también serán utilizado para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud diarias y aquellos que han manifestado síntomas sospechosos de COVID-19.

Se alentará al personal ya los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para que se autoexaminen en busca de síntomas en casa. La evaluación activa, en la que los estudiantes y el personal que ingresa a la escuela serán evaluados con un control de temperatura y una revisión de los signos / síntomas, se implementará si se considera necesario. El personal trabajará con Salud Pública del Condado de Los Ángeles para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar un aula o la respuesta de la escuela según sea necesario.

La política de visitantes del sitio escolar incluye un enfoque en el control de acceso seguro al campus escolar y la conciencia de todas las personas que están presentes en el campus en todo momento para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes. Se prefieren las visitas virtuales (reuniones de Zoom). No se permiten visitantes en los salones de clases y / o áreas de pasillos (solo en la oficina de recepción y en los espacios de oficina de reuniones).

Las escuelas de la PUC cuentan con protocolos para limitar el acceso al campus solo a los "visitantes esenciales" para maximizar la seguridad de todos los que ingresan al campus de una escuela de la PUC. Para la seguridad de nuestras familias, estudiantes y personal, los visitantes deben presentar una identificación con foto, estar en buen estado de salud y someterse a una evaluación de temperatura y síntomas al ingresar al campus, y deben seguir todas las pautas y expectativas de seguridad en todo momento, como mantener 6 pies de distancia física. distancia de los demás en todas las áreas, incluido el vestíbulo de la oficina principal, use una mascarilla en todo momento y practique la higiene de manos adecuada al entrar / salir del edificio según sea necesario. El personal de la oficina principal de las escuelas de la PUC proporcionará una máscara facial proporcionada por la escuela si se olvida una.

Un Visitante es cualquier persona que no esté actualmente matriculada como estudiante de la Escuela PUC o empleado de las Escuelas PUC asignado al campus escolar específico. Esto incluye a los padres de los estudiantes que están inscritos actualmente y anteriormente, ex alumnos de la escuela, proveedores de servicios y otros miembros de la comunidad.

Personal autorizado es cualquier persona que sea un empleado de las Escuelas de la PUC o de la PUC Nacional o cualquier otra persona preseleccionada que sea socios educativos aprobados de las Escuelas de la PUC o la PUC Nacional, como pasantes, miembros del programa extracurricular, proveedores de servicios de apoyo y que no estén asignados a la campus escolar. Es esencial comprender que los visitantes no registrados pueden comprometer la seguridad y la salud de los estudiantes, el personal, la escuela y el grupo visitante. La escuela revisará y comprobará la carpeta de registro a diario para asegurarse de que se sigan las pautas.

Para campus compartidos y de ubicación conjunta, se designa y supervisa un solo punto de entrada y salida en todo momento. Todas las escuelas de la PUC colocarán un letrero de visitante en el punto de entrada designado y se asegurarán de que permanezca visible en todo momento. El letrero incluirá ejemplos de buenas prácticas de higiene y el uso de equipo de protección. Cada sitio escolar tendrá un número de capacidad de salud pública establecido [diferente por sitio] después de considerar cuidadosamente los salones de clase, los espacios de oficina y los espacios al aire libre de cada escuela para cumplir con las pautas de distancia física esperadas, lo que no permite que la capacidad del sitio escolar [personal y estudiantes solamente] exceder el 50% por día escolar.

La escuela ha sido proactiva en la compra de equipo de protección personal (PPE) como máscaras, protectores faciales, termómetros sin contacto, desinfectante de manos y guantes, junto con artículos de limpieza para una mejor desinfección de los planteles escolares y edificios de oficinas. También hemos sido proactivos en la investigación de PPE adaptativo para ser utilizado en apoyo de diversos estudiantes, como nuestros estudiantes con discapacidades y personal de apoyo [según sea necesario]. El PPE está disponible para todas nuestras escuelas y se reabastecerá según sea necesario en cada escuela.

La escuela seguirá usando las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) para desinfectar y desinfectar las escuelas a diario. La limpieza y desinfección de alta frecuencia se realizarán todos los días en cada sitio escolar. Nuestro personal de mantenimiento y de operaciones ha sido capacitado de acuerdo con las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) con respecto al saneamiento de las instalaciones y la aplicación de desinfectante para matar el coronavirus.

La escuela tiene un plan y protocolos establecidos para si un estudiante o el personal dan positivo en la prueba de COVID-19, que se implementarán de inmediato según sea necesario.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Un sistema de gestión del aprendizaje accesible y organizado (Schoolology) que brinda soporte para el uso en múltiples dispositivos, participación y compromiso de los estudiantes, herramientas analíticas para monitorear y medir el progreso de los estudiantes y herramientas de comunicación para la colaboración entre todas las partes interesadas y los suministros y materiales de los estudiantes. ayudar a apoyar a los estudiantes	\$ 145,450	si
La escuela ha sido proactiva en la compra de equipo de protección personal (PPE) como máscaras, protectores faciales, termómetros sin contacto, desinfectante de manos y guantes, junto con artículos de limpieza para una mejor desinfección de los planteles escolares y edificios de oficinas. También hemos sido proactivos en la investigación de PPE adaptativo para ser utilizado en apoyo de diversos estudiantes, como nuestros estudiantes con discapacidades y personal de apoyo [según sea necesario]. El PPE está disponible para todas nuestras escuelas y se reabastecerá según sea necesario en cada escuela.	\$ 74,890	si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el

aprendizaje a distancia.]

Alcance y secuencia del plan de estudios

Para brindarles a los estudiantes acceso al plan de estudios completo tanto en el aprendizaje a distancia como en persona, se han desarrollado documentos de secuencia y alcance completos en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para cada nivel de grado K-5. Estos brindan a los maestros, administradores y otro personal educativo una guía coherente y alineada que incluye:

- Descripción general de los resultados de aprendizaje clave a nivel de grado
- Consideraciones sobre el contenido didáctico y la práctica
- Habilidades fundamentales que deben enseñarse de forma sistemática y explícita con tiempo suficiente para la práctica.
- Evaluaciones formativas para guiar modificaciones instructivas basadas en el seguimiento del progreso del estudiante
- Ejemplos de cómo el aprendizaje socioemocional (SEL) se puede integrar en la instrucción académica
- Grupos prioritarios de estándares alineados con los recursos curriculares, las evaluaciones comunes del distrito y las habilidades y conocimientos previos.

Gestión y materiales de aprendizaje

Todos los estudiantes recibieron kits de aprendizaje en casa que incluían cuadernos, auriculares, pizarrones, lápices, materiales de arte y más. Estos tipos de kits se distribuirán a lo largo de la educación a distancia para respaldar tanto la sincronización como la asincrónica. Se han proporcionado otros recursos de aprendizaje como libros en línea, recursos de aprendizaje de ciencias y estudios sociales y programas de aprendizaje adaptativo para garantizar que todos los estudiantes tengan los materiales de aprendizaje necesarios para continuar sus estudios académicos en casa. Todas las asignaciones de aprendizaje, las discusiones y la instrucción en vivo se administran y organizan en el sistema de gestión del aprendizaje de la organización (Schoology). Todos los interesados tendrán acceso a este sistema de gestión del aprendizaje y podrán ver las asignaciones, los horarios y los anuncios de maestros / escuelas.

Comunicación entre el hogar y la escuela

Una de las expectativas clave de PUC Milagros para la instrucción de aprendizaje a distancia es que las expectativas de la clase / curso para la semana se comuniquen a los estudiantes y familias todos los lunes (o el primer día de la semana escolar) y las actualizaciones se envíen cuando sea necesario. Estas expectativas incluyen horarios semanales para grupos pequeños y completos para instrucción sincrónica y todas las asignaciones. Las familias también pueden ver los horarios, las asignaciones y comunicarse directamente con el maestro de su hijo a través del sistema de gestión del aprendizaje de la escuela (Schoology). Esta comunicación tiene como objetivo ayudar a los padres / tutores a obtener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y cómo colaborar de manera efectiva en su educación. Esto siempre ha sido una necesidad y ha aumentado la urgencia ahora, con los padres / tutores y miembros de la familia asumiendo un papel mucho más prominente en la educación diaria de sus estudiantes dentro del contexto del aprendizaje a distancia.

Instrucción sincrónica y asincrónica

El aprendizaje a distancia incluye una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. PUC Milagro reconoce que el aprendizaje a distancia es un desafío y no visualiza a los estudiantes, maestros y padres / tutores sentados frente a una pantalla todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia planificado de la escuela es flexible e incluye descansos, con un equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico y entre el apoyo de toda la clase y grupos pequeños. Además de lecciones sincrónicas para toda la clase, el desarrollo del idioma inglés (ELD), los estudiantes con IEP y apoyos diferenciados adicionales se proporcionarán de forma sincrónica y asincrónica.

Ejemplo de horario diario

Los estudiantes de K-5 grado reciben un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo a los estudiantes por día, que incluyen tanto la instrucción programada sincrónica y asincrónica.

8: 15-8: 50	Prepárese para el aprendizaje virtual: desayuno y vestimenta Choice Board (arte, yoga, danza, ciencia, estudios sociales, taller de imaginación, proyectos apasionantes, excursiones virtuales....)
9: 00-9: 20	Reunión de toda la clase (asistencia diaria, desarrollo comunitario, apoyo socioemocional, descripción general diaria)
9: 25-10: 15	* Horas de oficina (estudiantes uno a uno, conferencias en grupos pequeños y apoyo para estudiantes / familias) * Tareas asignadas independientes del estudiante (todas las materias) * Juego interior / exterior
10: 30-11: 45	Taller de Matemáticas * Instrucción en grupos pequeños (el maestro asigna a los estudiantes a sus grupos pequeños y horarios de reunión) * 15 min de descanso * Tareas matemáticas asignadas independientes
11: 45-12: 45	Almuerzo
1: 00-2: 15	Taller de artes del lenguaje * Instrucción en grupos pequeños (el maestro asigna a los estudiantes a sus grupos pequeños y horarios de reunión) * 15 min de descanso * Tareas de arte de lenguaje asignado independientes
2: 15-2: 45	* Tablero de elección (continuación) * Soporte en horario de oficina

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para que todos los alumnos apoyen el aprendizaje a distancia.]
Op

Durante los cierres escolares de primavera, la PUC Milagro distribuyó computadoras portátiles para ^{los} grados 3-5 e IPAD para los grados K-2. La escuela ayudó a las familias a encontrar servicios de Internet de bajo costo y soluciones creativas para acceder a Internet en su comunidad. Al comienzo del año escolar 2020-2021, la organización pudo asegurar puntos de acceso para familias con necesidades y supervisará continuamente esta necesidad para proporcionar puntos de acceso adicionales según sea necesario.

El Departamento de Tecnología de las Escuelas de la PUC brinda apoyo directo a las familias con problemas de tecnología. Estos apoyos

incluyen una línea directa, correo electrónico y un portal web. El problema se aborda directamente con la familia e incluirá a la escuela cuando sea necesario (actualizaciones, intercambio de dispositivo, reparación de un dispositivo). Las familias también cuentan con el apoyo del personal de la escuela para garantizar que el acceso al aprendizaje no esté arraigado por la falta de conocimientos tecnológicos a través del estudiante o los padres.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

Asistencia diaria

Los maestros asisten diariamente a todas las sesiones en vivo a lo largo del día. Después de la reunión diaria de toda la clase, los maestros envían un informe por correo electrónico al "Equipo de éxito estudiantil" de la oficina, que se comunica con las familias para determinar por qué faltaba el estudiante y ayudar a garantizar que el estudiante participe en el aprendizaje asignado en grupos pequeños más tarde en el día, si ellos pueden.

Trabajo del estudiante y tiempo en las asignaciones

Los estudiantes reciben asignaciones tanto semanales como diarias. Estas asignaciones se publican y se puede acceder a ellas a través del sistema de gestión del aprendizaje de la organización (Schoology). Los profesores utilizan este sistema para organizar la tarea de aprendizaje, proporcionar fechas de entrega, criterios de rúbrica y comentarios. El análisis de los sistemas de aprendizaje proporciona al profesor información sobre cuándo se envió la tarea y cuánto tiempo pasó el estudiante participando en la tarea. Los programas de lectura y matemáticas en línea también proporcionan análisis adicionales para completar y dedicar tiempo a la tarea.

Evaluación formativa

El maestro asigna una variedad de tareas para evaluar a los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica durante la semana. Estos incluyen boletos de salida, reflexiones, pruebas y tareas formativas para proporcionar datos sobre el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes individuales, y ayudar al maestro a planificar la instrucción de las siguientes semanas. Los programas de aprendizaje adaptativo también brindan evaluaciones formativas dentro de sus programas y los maestros disponen de informes detallados para analizar y utilizar los datos para apoyar las necesidades individuales y de toda la clase. Los maestros también seleccionarán tareas de trabajo específicas para formar parte del portafolio de cada estudiante para la reflexión final y para promover que las escuelas se enfoquen en la revisión para lograr lo mejor de lo personal.

Evaluación sumativa

Los estudiantes participarán en tres evaluaciones de referencia en lectura y matemáticas durante el aprendizaje a distancia / híbrido utilizando un sistema de evaluación aprobado por el estado (iReady). Estos datos servirán para establecer metas de aprendizaje, proporcionar intervención adicional y determinar posibles brechas a nivel de grado y en toda la escuela.

Otoño: octubre de 2020

Invierno: febrero de 2021

Primavera: mayo de 2021

Los estudiantes también participarán en evaluaciones estatales que incluyen ELPAC y CASSPP. La prueba de ELPAC inicial se llevará a cabo una vez que el Departamento de Salud Pública de Los Ángeles reciba la autorización. Sobre la base de información y capacitación adicional del estado, se desarrollarán los sistemas de prueba sumativa y CASSPP de ELPAC.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Desarrollo profesional de verano (3 al 14 de agosto)

Los maestros reciben capacitación y desarrollo profesional sincrónico y asincrónico en las siguientes áreas:

- * Aprendizaje mixto / híbrido (curso en línea, estudio de libros y entrenamiento de nivel de grado)
- * Programas de aprendizaje en línea (curso en línea y entrenamiento de nivel de grado)
- * Learning Management System (Schoology) (curso en línea, pd de todo el personal y entrenamiento individualizado)
- * Alcance y secuencia del plan de estudios / Horarios diarios (entrenamiento de nivel de grado y planificación del equipo de nivel de grado)
- * Participación en alfabetización y aprendizaje (pd sincrónico de nivel de grado con especialista en alfabetización residente)

Desarrollo profesional del año escolar (continuo)

- * Entrenamiento individual semanal / nivel de grado
- * Todo el personal / grupo de nivel de grado viernes PD (aprendizaje sincrónico y asincrónico)
- * Capacitación en alfabetización con un especialista en alfabetización residente (5 sesiones sincrónicas y soporte de video asincrónico)
- * Unidad de Matemáticas PD (aprendizaje de video asincrónico y entrenamiento de nivel de grado)
- * Evaluación PD con iReady (TBD)
- * Desarrollo de la unidad de nivel de grado

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y la transición resultante a un modelo de aprendizaje a distancia han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en toda la escuela. En algunos casos, aún se están definiendo (o refinando) nuevos roles y responsabilidades y continuarán evolucionando si la escuela vuelve a abrir para recibir instrucción en persona. A continuación se presentan algunos de los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal, organizados por área.

Asistencia y compromiso

Dentro del aprendizaje a distancia y los modelos híbridos, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha / clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema

de gestión del aprendizaje (Schoology), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en el sitio. También serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y / o asincrónica de un estudiante cada día.

El personal de asistencia continuará con todas sus funciones básicas, aunque los roles específicos dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. Harán un seguimiento con los maestros que no estén documentando la asistencia / participación, apoyarán cualquier nueva entrada / codificación de asistencia específica para el aprendizaje a distancia y participarán en actividades de extensión / intervención para conectar a los estudiantes y las familias con los recursos. Una nueva responsabilidad clave del personal de asistencia será comunicarse con las familias con respecto a las ausencias.

Administradores del sitio escolar

- * Asegúrese de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.
- * Apoyar a maestros, estudiantes y familias durante el día escolar a través de llamadas telefónicas, mensajes, correos electrónicos y videoconferencias.
- * Monitorear la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar retroalimentación y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- * Apoyar a los maestros, especialistas de programas y otro personal educativo para implementar y utilizar programas y sistemas de comunicación basados en la escuela.
- * Proporcionar entrenamiento y facilitar el desarrollo profesional del personal virtual y las reuniones del personal.
- * Asegurarse de que el personal de apoyo, los co-profesores y los paraprofesionales puedan trabajar como co-profesores en el sistema de gestión del aprendizaje.

Educación especial

Todo el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades continuará desempeñando sus amplias responsabilidades, con modificaciones para reflejar el contexto a distancia.

- * Especialista en inclusión (especialista en recursos): coordina todas las reuniones virtuales del IEP y la documentación / informes de cumplimiento requeridos relacionados con los IEP de los estudiantes. Continuar trabajando con el maestro de educación general para colaborar y adaptar el trabajo de los estudiantes según el IEP. Apoyar a los asistentes de inclusión para que brinden a los estudiantes apoyo individualizado dentro de sesiones de aprendizaje sincrónico y asignaciones asincrónicas. Cuando lo permita el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, el especialista reanudará las evaluaciones iniciales y trianuales.
- * Asistentes de inclusión: A cada asistente se le asigna un nivel de grado y dos maestros. Su función es brindar apoyo individualizado y en grupos pequeños a los estudiantes durante las lecciones sincrónicas de los maestros de educación general en “salas de grupos pequeños”, horas de oficina y mediante retroalimentación / asistencia directa en tareas asincrónicas. Se les requiere que registren notas anecdóticas para apoyar la planificación colaborativa entre la inclusión y la educación general.
- * Proveedores de servicios relacionados (consejería DIS, OT, habla): Proporcionarán apoyo sincrónico y asincrónico basado en los objetivos del IEP del estudiante. Los servicios se rastrearán en el Sistema de Gestión de Educación Especial de la organización (Welligent).
- * Administración: Supervise todos los requisitos de cumplimiento y trabaje con inclusión para planificar y facilitar las reuniones del IEP.

Personal del programa extracurricular

- * Coordinador de actividades extracurriculares: este puesto ahora formará parte del Equipo de Éxito Estudiantil para llegar a las familias que necesitan apoyo / intervención y trabajarán en conjunto con otros miembros del equipo (que incluyen el asistente de asistencia, el maestro de aula general, y administración)
- * Tutores después de la escuela: estos puestos ahora brindarán apoyo a los estudiantes durante la instrucción en vivo sincronizada de toda la clase y en grupos pequeños de los maestros al trabajar con grupos pequeños o estudiantes individuales asignados en “salas de descanso” dentro del sistema de videoconferencia. También proporcionarán al maestro notas anecdóticas para apoyar la planificación y el apoyo del maestro. Algunos miembros del personal también ayudarán con la distribución de comidas para llevar una vez a la semana.

Gerente de Alimentos

- * Ayudar con la distribución de comidas Grab and Go, mantener la limpieza del sitio de distribución de alimentos y respaldar las políticas y procedimientos requeridos relacionados con el programa de alimentos
- * Brindar asistencia en la oficina para apoyar la distribución de materiales y proyectos especiales.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están sin hogar].

Aprendices de inglés

Los estudiantes de inglés recibirán instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia y en persona. Para ELD designado, los aprendices de inglés recibirán instrucción regular dirigida a su nivel de competencia y basada en los estándares de ELD de California durante el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Para ELD integrado, el maestro planifica todas las unidades usando los estándares de ELD y Common Core y diferencia las tareas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estudiantes con discapacidades

Durante el período de cierre de las escuelas físicas, la educación especial y los servicios relacionados de cada estudiante descritos en su IEP y los apoyos descritos en el Plan de la Sección 504 se están brindando de manera alternativa, a través de la provisión virtual de apoyos y servicios. Todas las escuelas de la PUC tienen un continuo completamente articulado que se ha adaptado para la plataforma de aprendizaje a distancia para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Cualquier cambio o interrupción necesarios de los servicios o apoyos designados se abordará mediante la convocatoria del IEP multidisciplinario o la reunión del Equipo del Plan 504.

Distancia para jóvenes sin hogar

Los apoyos de aprendizaje específicos para los jóvenes sin hogar incluirán:

- * Póngase en contacto con los padres / estudiantes para evaluar las necesidades, incluido el acceso a dispositivos y conectividad. Proporcione tecnología según sea necesario.
- * Comunicación con escuelas / maestros y padres / estudiantes para localizar a estudiantes 'perdidos' o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, e identificación de necesidades o servicios especiales
- * Coordinación con padres / estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de asignación y útiles escolares.
- * Suministro de información de recursos comunitarios para padres / estudiantes, como refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc.
- * Remisión de padres / estudiantes a agencias comunitarias apropiadas y / o departamentos / servicios del distrito cuando se identifican necesidades educativas, de salud o de bienestar.

Distancia para jóvenes de crianza

Los apoyos de aprendizaje específicos para los jóvenes de crianza incluirán:

- * Gestión de casos para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles
- * Monitoreo de asistencia / participación y comunicación con maestros y administradores cuando sea necesario.
- * Referencias a agencias comunitarias para apoyo / recursos adicionales según sea necesario.

Diseño universal para el aprendizaje (UDL)

Se hará un esfuerzo específico para hacer que el contenido del nivel de grado sea accesible para los estudiantes con necesidades únicas mediante el uso de prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la planificación de todas las lecciones / unidades. En general, las prácticas de UDL guían el desarrollo de un plan de estudios que es flexible y apoya a todos los estudiantes, mientras que aborda específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y otros estudiantes con necesidades únicas.

- * Proporcionar a los estudiantes múltiples medios para participar en el contenido (compromiso)
- * Proporcionar a los estudiantes múltiples formas de acceder al contenido (Representación) •
- * Proporcionar a los estudiantes múltiples formas de demostrar su aprendizaje (acción y expresión)

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Todos los estudiantes recibieron kits de aprendizaje en casa que incluían cuadernos, auriculares, pizarrones, lápices, materiales de arte y más. Estos tipos de kits se distribuirán a lo largo de la educación a distancia para respaldar tanto la sincronización como la asincrónica.	\$ 119,658	si
La PUC Milagro distribuyó computadoras portátiles para ^{los} grados 3-5 e IPAD para los grados K-2. La escuela ayudó a las familias a encontrar servicios de Internet de bajo costo y soluciones creativas para acceder a Internet en su comunidad. Al comienzo del año escolar 2020-2021, la organización pudo asegurar puntos de acceso para familias con necesidades y supervisará continuamente esta necesidad para proporcionar puntos de acceso adicionales según sea necesario .	\$ 20,251	si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

PUC Milagro medirá el estado de aprendizaje a través de la administración de evaluaciones sumativas de referencia en ELA / matemáticas (iReady) y evaluaciones formativas / de diagnóstico semanales integradas en el plan de estudios y planes de lecciones semanales de los maestros. en el transcurso del año escolar 2020-21. Los puntos de referencia sumativos se utilizarán como un medio clave para evaluar la pérdida de aprendizaje, junto con la evaluación formativa diaria realizada por los maestros durante la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas. A lo largo del año, tanto los puntos de referencia acumulativos como la evaluación formativa permitirán a los maestros y las escuelas continuar monitoreando el estado de aprendizaje de los estudiantes, incluida la velocidad a la que los estudiantes están recuperando cualquier pérdida de aprendizaje.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que aprenden inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El medio principal de abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos será la instrucción escalonada entregada a través del tiempo de instrucción sincrónico. Las estrategias en cada nivel de instrucción son:

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares centrada en grupos de estándares prioritarios. Esto permitirá un enfoque profundo de instrucción en las habilidades y conceptos clave que son más críticos para el respectivo nivel de grado / área de contenido.

Nivel 2: Los apoyos se proporcionarán principalmente a través de instrucción sincrónica en grupos pequeños que se enfoca en las necesidades identificadas de los estudiantes. Los maestros participarán en una evaluación continua de la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto les permitirá programar sesiones individuales o en grupos pequeños para brindar apoyo adicional.

Nivel 3: Los estudiantes que requieran un apoyo aún más intensivo recibirán instrucción individualizada a través de sesiones individuales.

Si bien la implementación de sesiones sincrónicas, en grupos pequeños e individuales permitirá que el personal brinde apoyos específicos a todos los estudiantes, estas sesiones serán de particular importancia para abordar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales, y jóvenes sin hogar. Como se señaló en otras secciones de este plan, una variedad de personal monitorea regularmente el progreso de los estudiantes, identifica las necesidades específicas de aprendizaje (y otras) y se asegura de que los estudiantes sean referidos y reciban los apoyos apropiados. Para los estudiantes que han demostrado pérdida de aprendizaje, y en particular aquellos que están en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje pasada y continua durante el cierre de escuelas, estos apoyos incluirían instrucción sincronizada individual y en grupos pequeños dirigida. Para los estudiantes con discapacidades, esto podría implicar la colaboración con personal adicional, como asistentes de instrucción u otros. Para los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, esto podría implicar la colaboración con el personal de Servicios para jóvenes sin hogar o de Servicios para jóvenes de crianza para coordinar los servicios para el estudiante y la familia, incluida otra tutoría que se haya puesto a disposición. Los tutores después de la escuela también estarán involucrados para apoyar a todos y cada uno de los grupos de

estudiantes nombrados mientras colaboran para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica durante el día escolar.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones comparativas formativas y sumativas continuas del progreso del estudiante. Con base en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes (individuales y en toda la escuela), los maestros y la administración podrán evaluar el impacto de los apoyos individuales y de grupos pequeños que se brindan. Cuando las prácticas demuestran evidencia de éxito, se pueden replicar y escalar para impactar positivamente a una gama más amplia de estudiantes. Cuando falte evidencia de éxito, el personal puede participar en esfuerzos de mejora continua para ajustar su enfoque para abordar la pérdida de aprendizaje.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
PUC Milagro w medida mal estado de aprendizaje a través de la administración de las evaluaciones de referencia sumativa en ELA / matemáticas (iReady) y evaluaciones formativas / de diagnóstico semanales incorporado en los planes de lecciones semanales del plan de estudios y los profesores	\$ 15 000	SI
Esta acción contribuye a cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados al proporcionar apoyo de tutoría adicional después del horario escolar para ayudar con la pérdida del aprendizaje.	\$ 75,389	SI

IV. Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La jerarquía de necesidades de Maslow y la salud mental y el bienestar de todos es un principio rector a medida que la escuela continúa sirviendo a sus familias y estudiantes. La escuela autónoma PUC Milagro entiende que las escuelas brindan servicios fundamentales a los estudiantes y familias más allá del programa académico. Las escuelas son fundamentales para el bienestar social y emocional de los niños y adolescentes en desarrollo y son la solución para los estudiantes sin hogar o en hogares de acogida. Estamos comprometidos con los controles clínicos con todos los estudiantes para determinar las necesidades de todo el año, brindando servicios continuos que están disponibles para cualquier estudiante que los necesite y desarrollo profesional para líderes en torno al bienestar del personal, prácticas informadas sobre traumas y estrategias de atención plena. Además, estamos comprometidos a brindarles a los estudiantes de la PUC una instrucción académica que tenga en cuenta la situación actual y brindará suficiente apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y al cierre de la escuela. La escuela está proporcionando tres comidas nutritivas al día mientras está en el nivel virtual o híbrido.

Para apoyar la creación de una comunidad de conexión y relaciones, la escuela creará un Plan de cultura escolar que respalde la construcción de relaciones y la conexión con todas las partes interesadas [estudiantes, maestros, personal, padres] en un entorno virtual anclado en la conexión comunitaria. La escuela considerará e implementará formas de mantener los componentes básicos de la cultura estudiantil de su escuela elevados durante todo el año en apoyo de la participación de los estudiantes, la voz de los estudiantes y la conexión de la comunidad estudiantil [es decir, clubes virtuales, anuncios matutinos virtuales, ceremonias de premios de nivel de grado virtual, grado virtual reuniones de nivel, liderazgo virtual de estudiantes, desafíos de redes sociales virtuales, etc.] La escuela brindará apoyo socioemocional a todos los estudiantes a través de su programa de Mentores, Asesoramiento Estratégico y Círculo Comunitario que se incorporarán dentro del horario de aprendizaje. La escuela también utilizará el plan de estudios SEL, como el manejo del estrés por ansiedad (atención plena) para las habilidades de afrontamiento.

La escuela considerará e implementará formas de mantener elevados los componentes centrales de la cultura del maestro y el personal durante todo el año en apoyo de la participación del maestro / personal, la voz del maestro / personal y la conexión con la comunidad del maestro / personal [es decir, reuniones virtuales, actividades relacionales virtuales, celebraciones de maestros / personal, desafíos de redes sociales virtuales, desarrollo virtual, etc.]

La escuela considerará e implementará formas de mantener los componentes centrales de su cultura de padres elevados a lo largo del año en apoyo de la participación de los padres, la voz de los padres y la conexión de la comunidad de padres [es decir, reuniones virtuales de padres, actividades de relaciones virtuales, celebraciones virtuales de padres y estudiantes, actividades sociales virtuales desafíos de los medios, desarrollo de padres virtuales, etc.]

Además, en PUC Milagro, estamos refiriendo a los estudiantes a consejería basada en la información de los padres o estudiantes de que un estudiante está luchando con un trauma, depresión, pérdida de un miembro de la familia, cambio de comportamiento, etc. Los maestros están utilizando recursos de MindUP para crear conciencia plena. actividades y enseñar a los estudiantes sobre su cerebro durante las clases de asesoramiento

El Programa de Consejería Clínica de la PUC es un programa clínico integral basado en la escuela que brinda consejería GRATUITA y confidencial individual, familiar y grupal. Los consejeros utilizan una variedad de técnicas diferentes que incluyen; terapia de arte, terapia de bandeja de arena, terapia de juego y musicoterapia. Nuestro objetivo es reducir las barreras al aprendizaje y mejorar el desarrollo emocional y social general de los estudiantes de la PUC.

Hay muchas formas de derivar a un niño a asesoramiento; un padre puede pedirle al maestro de su hijo que complete un formulario de recomendación, pedirle al personal de la oficina de la escuela un formulario de recomendación o llamar a la escuela y pedir hablar con un consejero.

Los empleados de la escuela podrán asistir a un grupo de apoyo para el personal general todos los lunes. Además, a través de los Beneficios de las Escuelas de la PUC, los empleados tienen muchos recursos que incluyen atención preventiva de rutina.

Verano antes de comenzar una escuela PUC :

Durante el verano, el programa de Consejería Clínica de la PUC proporcionó Reuniones de Éxito Familiar (FSM), exámenes de salud universales a través de FSM. Los resúmenes de los FSM se compartieron con las escuelas. El estigma de la salud mental se aborda durante las reuniones de FSM y se integra en las capacitaciones del personal. Se revisó la confidencialidad / consentimiento informado con todos los estudiantes y familias que trabajan con los consejeros. El Programa de Consejería colaboró con todas las partes interesadas para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes. A los padres se les envió una encuesta durante el verano sobre sus necesidades de salud mental. Se proporcionó información y enlaces para las familias en nuestras redes sociales / sitio web, así como en sesiones de asesoramiento.

Para los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse a un nuevo entorno escolar, el Programa de Consejería proporcionó y seguirá proporcionando Grupos de Estudiantes Nuevos. Para los estudiantes con dificultades académicas, el programa de orientación proporcionó reuniones de éxito estudiantil.

Facilitamos sesiones de registro individual con todos los estudiantes de la PUC durante el verano para evaluar cómo están lidiando con la cuarentena.

Los consejeros tuvieron sesiones virtuales Meet and Greet con el personal de su escuela. Durante el verano, el Programa de Consejería Clínica de la PUC proporcionó capacitaciones sobre Atención Informada sobre Trauma y Primeros Auxilios Psicológicos y más a las Escuelas. Nuestros consejeros recibieron capacitación en terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma, terapia interactiva entre padres e hijos y búsqueda de seguridad (trabajando con jóvenes en riesgo). La Consejería Clínica de la PUC estuvo y está disponible para brindar capacitaciones de desarrollo profesional específicas al personal escolar y a los padres. El Programa de Asesoramiento Clínico de la PUC también proporcionó grupos de apoyo para el personal sobre cuidado personal, atención plena, terapia creativa y debriefing.

Inicio del año escolar :

Los supervisores clínicos colaboran mensualmente con los líderes de las escuelas para revisar las necesidades y los servicios de salud mental en sus escuelas. Se envían actualizaciones mensuales para comunicar noticias sobre los servicios de apoyo a la salud mental. El consejero se une a las experiencias de puentes de verano con los estudiantes. Durante la cuarentena, la Asesoría Clínica de la PUC proporcionó grupos en línea, seminarios web, sesiones en vivo de Instagram y talleres, etc. La tele salud se brinda a través de Zoom, Google Meet y el teléfono.

Los maestros pueden recomendar a los estudiantes para los servicios de consejería si ven que el estudiante está teniendo dificultades social o académicamente. Parte de nuestras evaluaciones de rutina de los estudiantes incluye la facilitación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE).

Para apoyar a cualquier estudiante que exprese ideas suicidas, tenemos un Plan de Prevención del Suicidio establecido. Capacitamos a nuestro personal en prevención de suicidios, abuso infantil y manejo de crisis, lo que incluye compartir recursos y referencias pertinentes. Podemos hacer lo mismo por las escuelas. Se proporcionan recursos y referencias específicas a los líderes y al personal según sea necesario en función de su situación. Se proporcionan recursos y referencias al personal y a las familias según sea necesario.

Durante todo el año escolar :

El Programa de Consejería Clínica ofrece terapia individual, familiar y grupal. Los consejeros siempre trabajan desde una perspectiva culturalmente sensible e informada sobre el trauma. Trabajamos con una variedad de agencias externas para brindar capacitación a nuestro personal: Our House, The Khan Institute for Self-Injury, The Bella Vita for Eating Disorders, Homeboy Industries, etc. El Programa de Consejería Clínica de la PUC brinda a las familias referencias y recursos en todo el año en función de sus necesidades. Las presentaciones en el aula y los registros de clase por parte de los consejeros están disponibles para todas las escuelas. Los Grupos de Terapia se enfocan en temas específicos, según las necesidades. El Programa de Consejería también ofrece grupos para padres, seminarios web y grupos de apoyo. Los estudiantes pueden ser referidos a servicios de consejería en cualquier momento. Para abordar el ausentismo, el Programa de Consejería Clínica de la PUC está disponible para realizar controles con los estudiantes con ausentismo crónico.

Fin de año :

Los consejeros revisan una serie de actividades de despido. También proporcionan a los estudiantes y familias una lista de recursos comunitarios. Si los estudiantes continúan con la consejería el año siguiente, los preparamos a través de discusiones y sesiones de enlace con su nuevo consejero. El Programa de Consejería Clínica de la PUC está guiado y supervisado por la Junta de Ciencias del Comportamiento y debe operar con el alcance y la práctica adecuados de la profesión.

Específicamente durante la cuarentena:

Desde la Cuarentena de COVID 19, el Departamento de Asesoramiento Clínico ha brindado servicios de apoyo adicionales a la escuela además de nuestros servicios de apoyo de salud mental regulares. Hemos proporcionado grupos de apoyo de salud mental específicos para el personal y los padres en lo que respecta a COVID 19 (Mindfulness, Self-Care, Debriefing, Creative Arts Groups). Hemos proporcionado publicaciones en las redes sociales y estamos creando un entorno socioemocional centrado en temas de salud mental relacionados con COVID 19, como, por ejemplo, 1. Establecer un horario de sueño (ya que muchos adolescentes se van a la cama tarde y se despiertan tarde), 2. Ansiedad y afrontamiento, 3. Autocuidado y 4. Cómo apoyar el aprendizaje en línea de mi estudiante / Cómo aprovechar al máximo mi aprendizaje en línea.

V. Participación y divulgación de los alumnos y las familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

La asistencia y la participación en la escuela son requisitos previos para el éxito académico. Una conexión significativa con amigos, adultos solidarios, materias y actividades atractivas en la clase es la base de lo que nuestros estudiantes necesitan para aprender y prosperar en cualquier entorno. Esto será cierto independientemente de cómo se vea la escuela cuando los estudiantes y el personal regresen este otoño. La PUC Milagro no solo quiere que los estudiantes estén presentes o “conectados”, queremos que estén comprometidos: interactuando, pensando y conectando.

El Plan de Participación y Asistencia de las Escuelas de la PUC toma en consideración todas las recomendaciones y la orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley del Senado 98. Las Escuelas de la PUC han creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes, familias y planteles escolares cuando sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Durante el cierre de las escuelas de primavera, PUC Milagro identificó nuevas mejores prácticas, aprendiendo de los esfuerzos de los maestros, administradores y otro personal. Un cambio clave ha sido la expansión de la definición de la escuela de los métodos de monitoreo y participación de los estudiantes. En la primavera, la participación se limitó a acciones físicas como iniciar sesión en una plataforma de software, estar presente en una reunión virtual o entregar una tarea completa. En el futuro, la participación de los estudiantes se definirá en tres componentes:

* Compromiso conductual (acciones físicas): las acciones físicas que un estudiante usa para interactuar con el material de aprendizaje, como asistir, escribir, leer, practicar o mirar.

* Compromiso cognitivo (procesamiento cognitivo): refleja el grado en el que un estudiante está pensando estratégicamente, cuestionando, creando y revisando para aprender nueva información, crecer y comprender el mundo que lo rodea.

* Compromiso emocional (motivación interna y respuesta emocional): refleja la capacidad de acción y la capacidad de recuperación de un estudiante para asumir nuevos desafíos y resolver problemas con independencia. Junto con su empatía y conexión emocional hacia los demás, el mundo que los rodea y ellos mismos.

Supervisión del compromiso

Los tres componentes de la participación serán monitoreados y evaluados a través de múltiples medidas para determinar si los estudiantes participan en el nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional. Esto también se considera una responsabilidad colectiva de los estudiantes, maestros, personal de apoyo y administradores.

Las siguientes representan las medidas que se utilizarán :

- * Interacciones diarias de maestros / personal de apoyo con los estudiantes en reuniones de toda la clase, grupos pequeños y conferencias individuales
- * análisis del trabajo de los estudiantes
- * uso de los estudiantes y aplicación de los comentarios de los maestros
- * discusiones en clase
- * evaluaciones formativas semanales / diarias
- * encuestas
- * asistencia diaria en todas las sesiones en vivo
- * Gestión del aprendizaje y análisis de herramientas de aprendizaje en línea (finalización de tareas, tiempo en la tarea, éxito de las evaluaciones formativas asignadas).

Las expectativas fundamentales para la participación de cada grupo de partes interesadas son:

- * Estudiantes y familias: Asistir / participar diariamente con su maestro e informar las ausencias a la oficina de la escuela o al maestro.
- * Maestros: Documente la asistencia y participación todos los días escolares.
- * Personal de apoyo a la asistencia / éxito estudiantil: supervise la asistencia / participación, trabaje con los maestros y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario.
- * Administradores: Asegúrese de que la asistencia / participación se documente según sea necesario, trabajen con los maestros y las familias y proporcionen intervenciones escalonadas cuando sea necesario

Superar a

Durante el cierre de las escuelas de primavera, los maestros, el personal de apoyo y los administradores hicieron esfuerzos diarios / semanales para contactar a cada estudiante y familia que no asistía o no participaba. Este contacto incluyó conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos (servicios de nutrición, tecnología, etc.) y apoyar la reincorporación con el proceso de aprendizaje. Los esfuerzos de alcance del personal continúan durante el verano (y persistirán) con el objetivo de restablecer y mantener la conexión vital con todos y cada uno de los estudiantes.

La comunicación se proporcionó en primavera y continuará de la misma manera (por supuesto, teniendo en cuenta los comentarios de las partes interesadas y las lecciones aprendidas) a través de múltiples medios tanto en español como en inglés para garantizar que toda la información vital e importante fuera accesible y recibida por todas las familias. La escuela utiliza múltiples plataformas de comunicación que incluyen un sistema de comunicación familiar en línea que traduce toda la información a la lengua materna de las familias y permite la mensajería directa entre el personal y los padres (BLOOMz), un sistema de teléfono / texto que proporciona a las familias recordatorios y alertas verbales / breves por escrito (Swift k-12), un sistema de gestión de estudiantes que permite formularios y encuestas de texto y correo electrónico (Schoolmint), y nuestro nuevo sistema de gestión de aprendizaje que informará a los estudiantes y las familias de todo el aprendizaje asignado y la información relacionada (Schoolology). Llamadas telefónicas personales, mensajes de texto, Los correos electrónicos y el correo regular también se utilizan para conectarse con las familias y garantizar que ellos y los estudiantes se mantengan comprometidos y participando continuamente.

Reenganche escalonado

Las estrategias de reincorporación por niveles para los estudiantes no comprometidos se organizan dentro de un marco de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS):

Nivel 1: estudiantes que asisten a la escuela con regularidad (% TBD)

- * Relaciones positivas, clima escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias

Nivel 2: estudiantes que asisten / participan moderadamente (% TBD)

- * Llamadas telefónicas a domicilio y mensajería directa,
- * entrenamiento con tecnología
- * conferencia maestro / familia

Nivel 3: estudiantes que asisten al 40% del tiempo o menos

- * Reunión de éxito familiar con la familia, la administración y el maestro para desarrollar para descubrir los problemas y desarrollar un "plan de reintegración / participación"
- * Monitoreo diario de la participación activa del estudiante por parte del maestro y el Equipo de Éxito del Estudiante hasta que se alcancen las mejoras / metas

Nivel 4: Estudiantes inalcanzables: sin contacto ni participación

- * Visitas domiciliarias
- * Remisión a agencias externas

VI. Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

Modelos de servicio de alimentos:

Aprendizaje virtual: Las escuelas de la PUC continuarán operando el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y el Programa de Desayunos Escolares (SBP). Las escuelas de la PUC seguirán las políticas y procedimientos que se indican a continuación para garantizar que se cumplan todas las áreas de cumplimiento del Programa de Nutrición Escolar. Las escuelas de la PUC también se han asociado con un patrocinador de CACFP, Our Little Helpers, Inc., para servir cenas a todos los estudiantes inscritos en las escuelas de la PUC y a los niños de 18 años o menos. Las escuelas de la PUC distribuirán desayunos y almuerzos solo a los estudiantes de la PUC. Además, las escuelas de la PUC proporcionarán comidas SUPPER a todos los estudiantes de la PUC y miembros de la comunidad, niños menores de 18 años. Las comidas serán proporcionadas por nuestro Patrocinador de Cenas - Our Little Helpers, Inc. Todas las comidas se distribuirán en las siguientes escuelas de la PUC:

Complejo educativo de la PUC (LVT)

Complejo educativo Sylmar

Campus del distrito de River

Academia Charter PUC Nueva Esperanza

PUC CALS MS y HS

Academia PUC Inspire Charter

Se envió una notificación a todas las familias, incluida información sobre cómo comunicarse con el personal del Servicio de Alimentos de las Escuelas de la PUC. Se creó un correo electrónico y se proporcionó a las familias (foodservices@pucschools.org). En este correo electrónico se recibieron comentarios, preguntas y consultas. También se animó a las familias a llamar a PUC National si tenían preguntas e inquietudes relacionadas con el plan / programa de distribución de alimentos. Toda la comunicación se envió en inglés y español.

Las escuelas de la PUC continúan trabajando con su proveedor de alimentos, Better 4 You Meals, para proporcionar a las familias y la comunidad frutas y verduras frescas a través de los Programas de Nutrición Escolar (SNP). Además, las Escuelas de la PUC colaboran con el patrocinador de la comunidad, Nuestros Pequeños Ayudantes, para proporcionar cenas a través del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos, esto permite que las Escuelas de la PUC distribuyan comidas adicionales a las familias. Las escuelas de la PUC también se asociaron con PathWater para proporcionar agua embotellada sostenible a todos los miembros del personal de primera línea.

Método de servicio: Todas las comidas de toda la semana se distribuyen cada lunes. Hay dos métodos de recogida disponibles en las escuelas de la PUC. Todos los servidores de alimentos están capacitados sobre cómo distribuir las comidas a través de ambos métodos de servicio.

Drive Through: Las familias pueden usar su área normal de entrega para recoger las comidas, donde un miembro del personal les entrega una bolsa de plástico que contiene todos los componentes necesarios para TODAS las comidas de la semana. Cuando una familia llega en su automóvil, los meseros le preguntan a la familia cuántos niños recibirán comidas durante la semana. La familia indica el número de comidas ya sea verbalmente o con gestos con las manos. Los meseros de alimentos luego recogen la cantidad correspondiente de bolsas y caminan hacia el vehículo, y entregan las bolsas a la familia sin tocar el vehículo o miembros de la familia colocando las bolsas en el maletero del vehículo, el asiento trasero o la caja del camión (según según el tipo de vehículo, altura o capacidad). Los miembros de la familia no deben salir del automóvil. Se sirve un coche a la vez. Una vez que una familia está completamente atendida, la familia se marcha y se sirve el siguiente vehículo. Los lugares para conducir y caminar están identificados en un mapa de la escuela.

Se proporciona una tarjeta de color con el nombre de la escuela a cada familia que recoja las comidas para sus estudiantes. Este procedimiento asegura que las escuelas estén rastreando a los participantes hasta la escuela apropiada. Esto proporciona datos precisos sobre la participación en las comidas que nos permiten reclamar las comidas por escuela.

Las familias pueden recoger todos los componentes de comida requeridos para TODAS las comidas de la semana en un lugar "Walk Through". Todas las comidas se empaquetan en bolsas de plástico y se colocan en una mesa para que las recojan. Cuando llega una familia, se acercan a la mesa, recogen la cantidad de comidas que necesitan y la llevan a cabo. No debe haber contacto físico entre los meseros y los miembros de la familia. Si varias familias llegan a recoger las comidas al mismo tiempo, se les pide que esperen en línea con el distanciamiento social apropiado implementado entre las familias. Una familia recoge las comidas a la vez. Una vez que una familia recoge sus comidas, se van y la siguiente familia recoge sus comidas.

Las comidas preenvasadas o mejor conocidas como comidas "Grab n Go" incluyen quince (15) comidas: 5 desayunos, 5 almuerzos y 5 cenas, que se recogen al mismo tiempo. El desayuno contiene TRES componentes: entrante, leche y fruta o zumo de fruta. El almuerzo contiene CINCO componentes: carne, cereales, frutas, verduras y leche. Las escuelas de la PUC continuarán asociándose con el patrocinador de Super Meals - Our Little Helpers para servir las cenas. Las comidas de la cena también contienen CINCO componentes. Las cenas estarán disponibles para los miembros de la comunidad y para los estudiantes.

Opciones para el aprendizaje en el sitio: Las siguientes son las opciones que estarán disponibles para el aprendizaje en el sitio. Cada escuela elegirá la opción más apropiada para el aprendizaje en el lugar según los datos operativos y de salud más actualizados disponibles.

Breakfast Grab n Goal Comidas: El personal de alimentos empacará las comidas en una bolsa de papel para cada estudiante. El personal (ayudantes del campus / maestros / personal de alimentos) distribuirá bolsas a los estudiantes a medida que pasan a su primer período o si ingresan a un programa de medio día.

Desayuno en el salón de clases (BIC): las comidas empaquetadas se colocan en bolsas aislantes y se entregan en los salones de clases. 1 Servicio de desayuno-comida para cada escuela. El servicio BIC comienza durante los primeros 15 minutos de instrucción en clase. Los servidores de B4YM ayudarán con la entrega de alimentos a cada salón.

Comida al aire libre / Comida en la cafetería: El personal distribuirá comidas Grab n Go desde el interior del área de la cocina en: Sylmar Complex, LVT Complex, CALSMS / HS. Se desarrollará un plan para escuelas sin cocina.

Preparándose para el aprendizaje en el lugar: los suministros para los servicios de alimentos se confirmarán una vez que comience el aprendizaje en el lugar. Cree un inventario de todos los suministros para la transición al modelo de servicio de alimentos que mejor se adapte a su escuela. El Gerente de Operaciones y los Servicios de Alimentos trabajarán juntos para identificar las necesidades de equipo por sitio escolar. Bolsas aislantes para BIC y para el almuerzo Toallitas higiénicas Redecilla y guantes Jabón para estaciones de lavado, Clicker / Hand Counter para maestro.

Servidores de alimentos y capacitación: El personal del servicio de alimentos y cualquier empleado certificado como manipulador de alimentos pueden servir comidas. Durante una emergencia o una situación a corto plazo, los voluntarios o los empleados de la PUC pueden servir alimentos bajo la supervisión de un empleado certificado como manipulador de alimentos. El personal escolar de la PUC debe completar la capacitación en línea antes de manipular alimentos.

Seguridad alimentaria: Cualquier persona que sirva alimentos debe seguir todas las pautas de seguridad alimentaria, que incluyen: lavarse las manos durante 20 segundos con agua tibia y jabón, usar guantes, usar redecillas para el cabello y manipular los alimentos con cuidado. Además, los servidores de alimentos deben tomar alimentos temporales y completar la documentación por artículo de comida. Los servidores de alimentos también deben asegurarse de que toda la documentación de entrega se mantenga en una carpeta diariamente y para cada mes de servicio.

Precauciones contra el coronavirus: para minimizar el riesgo de propagación del coronavirus, el personal escolar recibe equipo de protección personal, como desinfectante de manos, guantes y mascarillas. El personal de la escuela también mantiene medidas apropiadas de distanciamiento social en la mayor medida posible. lavarse las manos con jabón durante 20 segundos de forma regular, se brindó capacitación virtual durante el Desarrollo Profesional de Verano de 2020. Con el fin de reducir el riesgo de propagación del virus COVID-19 en el lugar de trabajo y proteger a los miembros de nuestro equipo, la PUC ha establecido un nuevo protocolo. El director de la escuela de la PUC en cada escuela de la PUC tomará la temperatura del personal antes del inicio de su horario de trabajo. Cualquiera que tenga una temperatura de 100 grados o más será enviado a casa.

Señalización pública: Todas las escuelas de la PUC han colocado señalización dentro de las áreas de distribución del campus escolar para ayudar a informar al público sobre las pautas de COVID-19 para mantenerse a salvo y prevenir la propagación del virus mientras visita las escuelas.

VII. Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Compromiso del alumno y la familia	Costos de participación de los alumnos y la familia, como plataformas y reuniones familiares, personal para apoyar reuniones familiares y capacitaciones	\$ 25,387	si
Ejemplos: salud mental, participación de los alumnos o nutrición escolar	Los servicios de salud mental incluyen el costo parcial de las reuniones de los estudiantes Equipo de EPP de nutrición escolar	\$ 45,678	si

VIII. Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
33,14%	\$ 758,457

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las siguientes acciones y servicios están dirigidos principalmente hacia y son efectivos para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, como lo muestran los datos, la mayoría de años anteriores. Consideramos las necesidades de estos grupos de estudiantes así como las necesidades individuales de los estudiantes al planificar mejoras a nuestro aprendizaje a distancia y al planificar programas híbridos si somos parcialmente capaces de regresar a la escuela. Una característica clave del apoyo es el aumento del tiempo de aprendizaje, incluida la instrucción del desarrollo del idioma inglés y la instrucción de intervención que los estudiantes reciben además de lo que otros estudiantes reciben en el aula.

Para determinar el uso más efectivo de los fondos COVID, fondos federales, fondos suplementarios y de concentración, se consideró la siguiente información:

- Revisión de los resultados de la encuesta de los grupos de partes interesadas.
- Revisión de los comentarios uno a uno de los padres, el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad.
- Revisión del informe del grupo de estudiantes de CA School Dashboard para identificar qué grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional
- Métricas locales y estatales actuales con acciones y servicios implementados
- Historial de éxito con acciones y servicio en programas escolares.
- Refinamiento de los programas escolares para mejorar los servicios a los estudiantes.
- Validez de los servicios basados en las mejores prácticas de escuelas efectivas e investigaciones relevantes

Con este análisis, las Escuelas de la PUC han determinado que la implementación de las siguientes acciones y servicios son los usos más efectivos de los dólares suplementarios para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes identificados como poblaciones de estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza y estudiantes que aprenden inglés:

Dispositivos y conectividad

La provisión de dispositivos y acceso a la conectividad se está aplicando en toda la red de las Escuelas de la PUC, pero su objetivo principal es brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. Las escuelas de la PUC compraron y distribuyeron computadoras a cualquier estudiante que las necesitara y continuarán distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes, los estudiantes nuevos en los grados 1-12 y cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. El alcance dirigido se está realizando a través del personal de la escuela con el apoyo del Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres de las Escuelas de la PUC para hacer contacto con los 'estudiantes inalcanzables' y determinar las necesidades de tecnología. Caso por caso, se proporcionan puntos de acceso Wi-Fi.

Schoolzilla e Illuminate

Usamos Schoolzilla para analizar los datos de desempeño de los estudiantes y monitorear el desempeño de los estudiantes. Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y sus familias verán beneficios inmediatos en el otoño cuando usemos Schoolzilla para medir la pérdida de aprendizaje. Compararemos los puntajes en ELA y matemáticas del invierno del año pasado con las evaluaciones que administramos al comienzo del año escolar para medir la pérdida de aprendizaje, con ELA y matemáticas en primer lugar debido a la urgencia de comenzar a ponerse al día con la instrucción. Cargaremos la diferencia entre los puntajes de invierno y otoño en Aeries e Illuminate para que podamos identificar a los estudiantes que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje. Las herramientas de Schoolzilla nos permitirán crear cuadros de mando que muestren qué estudiantes necesitan más apoyo adicional. El personal puede hacer clic en los niveles de desempeño en este panel y obtener una lista de los estudiantes en ese grupo de desempeño.

SchoolMint y SWIFT K12

La primavera pasada, SchoolMint y SWIFTK12 fueron herramientas invaluable para comunicarse con las partes interesadas en un momento muy incierto. Seleccionamos este sistema debido a su capacidad para enviar mensajes a través de mensajes de texto, correo de voz y correos electrónicos. Las comunicaciones en inglés y español se envían fácilmente. Los padres de acceso a los estudiantes de inglés reciben la misma información que reciben otros padres. En las escuelas de la PUC, el idioma más común además del inglés es el español.

Maestros líderes para la intervención académica y ELD

Esperamos que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos probablemente tengan pérdidas significativas de aprendizaje. Nuestros maestros líderes para la intervención académica y ELD brindarán asistencia en el lugar a los maestros a medida que desarrollan lecciones de ELA, matemáticas y ELD designado para que nuestros jóvenes desfavorecidos, estudiantes de inglés, personas sin hogar y de crianza temporal, que habían estado haciendo un gran progreso, avancen. otra vez. Nuestros estudiantes de inglés prosperarán con su apoyo y esperamos que puedan acelerar el progreso. Estos maestros líderes fueron elegidos en cada sitio porque tienen un historial muy sólido en esta área, con datos de años anteriores que muestran que sus estudiantes muestran consistentemente un crecimiento que cierra brechas. Durante el cierre de la escuela, continuaron brindando apoyo e instrucción ELD a través de la instrucción Zoom. Estamos muy interesados en ver cómo las pérdidas de aprendizaje en este grupo se comparan con las pérdidas de aprendizaje de los niños que no reciben su ayuda. También son un recurso clave para ayudar a los estudiantes más afectados por el cierre a ponerse al día.

Equipo de asesoramiento clínico

El Director de Consejería Clínica supervisa el programa de Consejería Clínica de las Escuelas de la PUC. El director supervisa un equipo de supervisores clínicos que, a su vez, supervisan a un grupo de asesores clínicos. Los Consejeros Clínicos son parte de nuestro sistema por niveles para ayudar a los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, y esperamos que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos puedan tener las mayores barreras de participación.

Nuestros consejeros clínicos conocen a muchos de estos estudiantes por su nombre y necesidad, y son una voz amigable que se comunica para que los estudiantes se encaminen o para solicitar una computadora portátil u otros artículos y apoyo necesarios. Cuando estamos en la escuela, planean actividades de recreo inclusivas que ayudan a los estudiantes a construir amistades, y los estudiantes les hablan cuando están molestos. Su empatía y actitud positiva se traducirán bien en un entorno de aprendizaje a distancia.

Materiales suplementarios - Brain Pop

BrainPop es un grupo de sitios web educativos con más de 1,000 películas animadas cortas para estudiantes en los grados K-12 (de 6 a 17 años), junto con cuestionarios y materiales relacionados, que cubren los temas de ciencias, estudios sociales, inglés, matemáticas, ingeniería y tecnología, salud y artes y música. BrainPop se utiliza en más del 20% de las escuelas de EE. UU. Y también ofrece suscripciones para familias y educadores en el hogar. BrainPop tiene contenido gratuito, incluida una película del día, varias películas gratuitas de cada área temática, materiales para educadores, incluidos planes de lecciones, y una extensa biblioteca de juegos educativos llamada GameUp. Los videos y otros materiales están diseñados para involucrar a los estudiantes y ayudar a los maestros; están alineados con los estándares de educación del estado.

Materiales suplementarios - NEWSELA

NewsELA es un plan de estudios complementario basado en la web diseñado para abordar los déficits de aprendizaje y promover aún más el aprendizaje de los estudiantes para aquellos que necesitan el desafío adicional. El contenido de Newsela proviene del mundo real, sobre personas y temas con los que se relacionan los estudiantes. Los estudiantes leen sobre las cosas que les entusiasman, aprenden a amar el aprendizaje de por vida. El contexto NewsELA se actualiza diariamente con contenido atractivo. Todo el contenido de Newsela está conectado a actividades e informes que responsabilizan a los maestros y asistentes de instrucción por la implementación, a los estudiantes responsables de su trabajo y a los administradores responsables de garantizar que solo los materiales seguros y examinados entren en las aulas, el contenido de Newsela se proporciona en 5 niveles de lectura, la diferenciación está incorporada.

Servicios y suministros de nutrición

Esta acción se implementó durante el cierre de las escuelas y durante todo el verano en todo el distrito, pero su objetivo principal fue brindar acceso a alimentos a los estudiantes y familias que enfrentan inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de las escuelas de la PUC ya enfrentaban inseguridad alimentaria antes del COVID. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos ha hecho que esto sea un problema para muchos más miembros de la comunidad de Escuelas de la PUC. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, PPE, suministros sanitarios y tiempo del personal para operar la distribución de comidas en todo el distrito. Estos servicios y suministros superaron el nivel de operaciones normales del departamento y se utilizaron específicamente para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y las condiciones de pandemia continua durante el verano.

Consejeros escolares y universitarios y programación de recuperación de créditos

La consejería escolar y universitaria juega un papel vital para asegurar que las escuelas estén implementando servicios de consejería académica sólidos y predecibles que están destinados a proporcionar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para apoyar su navegación exitosa de la escuela secundaria y el camino a la universidad, y carrera. Particularmente para los estudiantes que serán los primeros en su familia en ir a la universidad, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el acceso constante a la consejería es un apoyo fundamental para su éxito. Los estudiantes que históricamente tienen menos probabilidades de abogar por sí mismos o tener defensores en casa, que a menudo pueden incluir estudiantes no duplicados, tendrán un mayor acceso a cursos de preparación universitaria y cursos avanzados y otras clases que satisfagan sus necesidades

individuales.

Tiempo de colaboración del maestro

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando resultados no equitativos. Esto incluye estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para la escuela este año incluyen ELD Designado e Integrado, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica 1 a 1 puedan usarse de manera más efectiva. El tiempo de colaboración con los colegas puede aprovechar y profundizar estos esfuerzos enfocados. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL)

Estas acciones se centran en conjunto en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un clima y cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo anterior, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Como mostraron los resultados de la encuesta discutidos en este plan, la conectividad durante el aprendizaje a distancia es un desafío y muchos informaron que se sienten menos pertenecientes a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el salón de clases y la escuela para construir una cultura y un clima positivos.

Servicios de enfermería

Los servicios de enfermería proporcionan recursos a la comunidad de las escuelas de la PUC en función de las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluidos los servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo al éxito del estudiante en el aula y más allá. Durante el período de cierre de las escuelas, los servicios de enfermería desempeñan un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de la escuela. Como se mencionó en todas partes, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes no duplicados.

Director de Promoción y Participación de Padres y Estudiantes

El Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres brinda apoyo a las escuelas para ayudar con la implementación de una variedad de oportunidades de participación, incluido el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, las reuniones del Consejo Asesor de Padres y el Colegio de Padres. Estas oportunidades, aunque están abiertas a todos, están destinadas a involucrar a aquellos que históricamente han estado menos conectados con la escuela y / o aquellos estudiantes que se beneficiarán más de empoderar aún más a sus padres / tutores. Los programas brindan a los padres / tutores las habilidades y el estímulo para asumir roles de liderazgo dentro de su comunidad escolar, participar en el entrenamiento de compañeros y participar en oportunidades de liderazgo a nivel escolar. Esto tiene la intención de aumentar la cantidad de representación entre los cuerpos de liderazgo de padres de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos. Los talleres y otros recursos proporcionados por el Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres establecen un espacio seguro y acogedor para que los padres se conecten con sus compañeros y el personal que están comprometidos en elevar su voz y participación auténtica para mejorar los resultados de la escuela y el distrito. Durante el cierre de las escuelas, el Director de Promoción y Participación de Estudiantes y Padres se ha asociado además con el Equipo SIS en la Oficina Central de la PUC para involucrar a los estudiantes y familias que han sido 'inalcanzables' o que de otra manera no están comprometidos. Este trabajo ha incluido la divulgación por teléfono y, cuando sea necesario, visitas domiciliarias directas para establecer contacto, evaluar necesidades y brindar apoyo.

Se están implementando acciones y servicios adicionales:

- Establecer expectativas de aprendizaje,
- Ayudar a los padres con consejos y trucos para educar a sus alumnos en casa.
- Alcance familiar y controles individuales con nuestros estudiantes más vulnerables,
- Equipo de éxito familiar,
- Reuniones de colaboración semanales para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo específico,
- Sistema de apoyo de varios niveles,

- Sistema de apoyo escalonado para la participación y asistencia de los estudiantes,
- Estrategias de instrucción de desarrollo profesional para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables,
- Ayuda con la tarea semanal

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de conteo no duplicado estimado del distrito de estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés será de aproximadamente 85%. Nuestro distrito recibirá aproximadamente \$ 1,516,914 en fondos suplementarios y de concentración, \$ 331,923 de fondos CARES y \$ 97,545 fondos de ayuda COVID en los años fiscales 2019-20 y 2020-21 para proporcionar servicios mejorados o aumentados para estudiantes identificados. Estamos cumpliendo con la proporcionalidad mínima utilizando los fondos de LCFE y superando con creces ese umbral con la adición de los Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje. Los apoyos y servicios incrementados y mejorados incluyen:

El distrito propone gastar el aumento de fondos de \$ 1,946,382 en servicios de intervención académica, servicios de apoyo instructivo, servicios de apoyo

estudiantil para atender principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Las acciones enumeradas anteriormente muestran cómo hemos aumentado y mejorado los servicios para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.

Se brindan apoyos adicionales aumentando la proporción de adultos por estudiante (maestros y asistentes de instrucción) con el fin de involucrar a los estudiantes y proporcionar actividades adicionales de intervención y prevención.

Se proporciona desarrollo profesional específico para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos y los estudiantes de inglés con puntajes altos en iREADY / MAP y / o deficiencias académicas identificadas.

Se da prioridad a las clases de intervención después de la escuela, facilitadas por maestros con grupos de estudiantes no duplicados. Se reclutarán y contratarán tutores para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Se programarán citas individuales virtuales o presenciales (con medidas de distanciamiento social). Los estudiantes completan evaluaciones de lectura y matemáticas para determinar una línea de base y luego se vuelven a evaluar regularmente para determinar las intervenciones académicas apropiadas.

Se están suministrando útiles escolares, incluidos literatura y cajas de tareas, a los estudiantes de bajos ingresos y de crianza. Los estudiantes de inglés recibirán lo mismo con la adición de material de apoyo lingüístico que incluye diccionarios de inglés a español.