

**Plantilla del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)**

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntfatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Academia Charter Excel de la PUC	Gerard Montero, Director de Cumplimiento	<a href="mailto:g.montero@pucschools.org">g.montero@pucschools.org</a> / 818-559-7699

**I. Información general**

**[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]**

La pandemia de COVID-19 ha impactado a nuestra comunidad desde la forma en que trabajamos hasta la forma en que educamos a nuestros estudiantes. Mientras el condado de Los Ángeles y la ciudad de Los Ángeles respondieron a la pandemia de COVID-19, inicialmente cerraron la mayoría de los negocios y suspendieron la educación en persona para la mayoría de las instituciones educativas. Las escuelas y los padres lucharon por afrontar el momento y se vieron afectados de una forma nunca antes vista.

Cada vez es más claro que los impactos de la pandemia se están experimentando desproporcionadamente mayores en las comunidades de bajos ingresos y entre las poblaciones negras y latinas. Las escuelas de la PUC están ubicadas en el noreste de Los Ángeles o en el noreste del valle de San Fernando. Ambas áreas tienen una alta población hispana y una alta tasa de pobreza y son áreas muy afectadas por el virus. Al 12 de abril de 2020, el 97.32% de los estudiantes de PUC Excel Charter Academy son hispanos y el 0.67% son afroamericanos. El 14.68% de la población estudiantil es atendida por el programa de educación especial, y el 12.37% de los estudiantes son aprendices de inglés (EL) identificados y el 46.82% son estudiantes reclasificados con dominio del inglés (RFEP). 93.86% de las familias califican para almuerzo gratis o reducido. Los estudiantes de PUC Excel Charter Academy enfrentan mayores desafíos debido al virus COVID-19. Los padres tienen una mayor probabilidad de estar desempleados debido al cierre de negocios y corren un mayor riesgo de enfrentar posibles desalojos y personas sin hogar. Incluso si se llama a los padres para que vuelvan al trabajo, se enfrentan al desafío de pagar o encontrar un cuidado infantil adecuado. Además, es más probable que los estudiantes de la PUC no tengan acceso a la tecnología en el hogar, e incluso si tienen acceso a Internet, es muy probable que sea irregular o más lento, lo que puede afectar la forma en que pueden asistir a clases en línea. También pueden tener un acceso desigual a los recursos educativos o pueden carecer del apoyo de los padres en el hogar, ya que los padres pueden no tener los conocimientos tecnológicos o la educación para ayudar a sus hijos cuando sea necesario. También son más vulnerables a los traumas relacionados con la pandemia. Conscientes de las formas en que las familias de la PUC se han visto afectadas por la pandemia, y en consulta con nuestras partes interesadas, hemos creado un plan que aborda específicamente la realidad de nuestro contexto local y las necesidades de nuestras familias.

El ritmo del plan de estudios, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también se han visto afectados. Los estudiantes, las familias y el personal también han tenido que asumir nuevos roles debido al cierre de escuelas. Los padres, tutores y cuidadores, que ya son socios importantes en la educación de sus estudiantes, han asumido una mayor responsabilidad como coeducadores con los estudiantes en el hogar durante el aprendizaje a distancia. Esto ha sido un desafío para los padres, tutores y cuidadores que pueden trabajar en casa y para los que no. Muchos padres, tutores y cuidadores que no pueden trabajar desde casa han tenido que equilibrar las necesidades en competencia de cuidar a sus hijos y mantener su empleo y sus ingresos. Los estudiantes mayores también han tenido que asumir una mayor responsabilidad por sus hermanos menores y / o familiares. Esto incluye apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes más jóvenes, apartando tiempo de su propio aprendizaje.

Nuestro personal escolar también ha enfrentado tremendos desafíos. Muchos de nuestro personal son también padres, tutores o cuidadores de niños en edad escolar y ellos mismos están equilibrando las responsabilidades profesionales y personales. Los nuevos roles que nuestros estudiantes, familias y personal han tenido que asumir y el equilibrio de demandas en competencia han agregado estrés y trauma a un contexto que ya es desafiante. Además de estos impactos y traumas derivados de COVID-19, muchos miembros de la comunidad continúan experimentando traumas como resultado del racismo y la violencia sistémicos como miembros de las diversas comunidades a las que servimos y representamos con orgullo. Así como COVID-19 ha tenido un impacto desigual en nuestra comunidad, los innumerables actos de racismo y los disturbios civiles subsiguientes se han sumado a traumas adicionales para nuestros estudiantes, familias y personal. Nuestra escuela está comprometida a continuar con su práctica de examinar y comprender nuestros propios prejuicios implícitos y posiciones de poder y privilegio, para construir nuestra competencia cultural e integrar en nuestro plan de estudios la enseñanza y el aprendizaje de la justicia social, el antirracismo y las relaciones sociales y aprendizaje emocional en apoyo de nuestros estudiantes y su futuro.

Para hacer esto, nuestra escuela ha delineado las expectativas específicas que los padres / tutores, los estudiantes y la comunidad deben tener para la implementación del aprendizaje a distancia / híbrido:

- \* Un sistema de gestión del aprendizaje accesible y organizado (Schoology) que brinda soporte para el uso en múltiples dispositivos, participación y compromiso de los estudiantes, herramientas analíticas para monitorear y medir el progreso de los estudiantes y herramientas de comunicación para la colaboración entre todas las partes interesadas.
- \* Instrucción constante, directa y en vivo para cada estudiante, con apoyo adicional de instrucción grabada en momentos alternos del día. Que incluye aprendizaje en grupos pequeños y conferencias individuales específicas para la intervención y el apoyo basado en datos.
- \* Asistencia diaria para monitorear la participación y el compromiso de los estudiantes y proporcionar intervención o apoyo familiar para garantizar la continuidad del aprendizaje.
- \* Currículo atractivo y diferenciado, tareas de aprendizaje y programas de aprendizaje adaptativo en línea para apoyar las múltiples necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes según los estándares estatales, la necesidad de recuperación del aprendizaje y apoyos socioemocionales.
- \* Evaluaciones formativas y sumativas para garantizar que el aprendizaje permanezca centrado en el estudiante y basado en datos, así como para monitorear el aprendizaje a lo largo del tiempo.
- \* Apoyo fuera de la instrucción directa y en vivo a través de "Horas de oficina", mensajes directos con estudiantes / familias, el equipo de apoyo familiar en la escuela y comentarios de los maestros.
- \* Apoyo continuo a la inclusión y servicios relacionados para estudiantes con IEP / Plan 504 que apoyan el logro de metas y respaldan la necesidad individualizada de los estudiantes.
- \* Apoyo continuo a los estudiantes del idioma inglés a través de instrucción y tareas integradas y designadas.

\* Sistemas de informes revisados para comunicar el progreso de los estudiantes y las evaluaciones de crecimiento tanto a los estudiantes como a las familias para mejorar los resultados de los estudiantes según los datos y las necesidades.

\* Comunicación familiar continua y regular a través de múltiples sistemas (incluida la herramienta de comunicación en línea Swiftk-12, Schoolmint y Schoology) para garantizar que las partes interesadas tengan la información necesaria y necesaria, y plataformas para colaborar.

\* Desarrollo profesional y apoyo para maestros y personal de apoyo en estrategias y sistemas necesarios para brindar instrucción y apoyo estudiantil de alta calidad.

Compartir estas expectativas con los estudiantes y las familias representa nuestros esfuerzos para empoderar a las partes interesadas para que responsabilicen a nuestra escuela de brindar instrucción consistente y de alta calidad y otros servicios que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y las familias. Nuestra respuesta individual y colectiva a los desafíos en esta pandemia representa una oportunidad no solo para sobrevivir, sino para sentar bases sólidas en nuevas áreas que permitirán a los estudiantes prosperar en 2020-21 y los años posteriores.

## II. Participación de los interesados

### [Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

**¿Cómo solicitó comentarios de los siguientes grupos? Incluya esfuerzos para llegar a las partes interesadas que no tienen acceso a Internet o hablan un idioma que no sea el inglés.**

En la PUC, la retroalimentación de las partes interesadas es un valor central importante relacionado con nuestro trabajo en asociación y servicio a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidades. La Oficina del Superintendente creó varios grupos de trabajo para apoyar la recopilación de comentarios, la investigación y la acción de las partes interesadas. Utilizamos un plan integral de recopilación de comentarios de las partes interesadas, que incluía tanto encuestas en línea como grupos focales virtuales, para recopilar comentarios continuos de las partes interesadas en apoyo de nuestro diseño, planificación e implementación. Estos grupos de trabajo incluyeron lo siguiente: grupo de trabajo del superintendente, grupo de trabajo académico, grupo de trabajo de salud mental, grupo de trabajo de salud y seguridad y grupo de trabajo de operaciones. Llevamos a cabo varias encuestas en línea desde el cierre de nuestras escuelas en la primavera, a nivel de sitio y en toda la organización, para recopilar comentarios continuos de nuestros interesados. También organizamos reuniones virtuales de grupos focales con las partes interesadas en un intento de involucrar más a todas las partes interesadas y recopilar comentarios y sugerencias continuas con respecto a la reapertura del nuevo año escolar académico. Estos grupos de enfoque incluyeron lo siguiente: Grupo de enfoque de estudiantes, Grupo de enfoque de padres, Grupo de enfoque de maestros, Grupo de enfoque de mantenimiento, Grupo de enfoque de gerentes y Grupo de enfoque de líderes. El diseño de nuestro proceso de retroalimentación de las partes interesadas, tanto mediante encuestas en línea como presenciales virtuales a través de grupos focales, fortaleció nuestra planificación y diseño.

La escuela presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en las Reuniones del Consejo del Plantel Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Las reuniones del Consejo del Plantel Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom. Nuestros padres y miembros de la comunidad recibieron toda la información y los detalles pertinentes de la reunión, así como la opción de llamar por teléfono. Todos los participantes de la reunión podían acceder a la reunión en su teléfono celular u otro dispositivo tecnológico. Todas las familias tienen acceso a la tecnología escolar y wifi, a través del acceso de sus hijos, que puede ser utilizado por la familia para acceder a todas las reuniones virtuales patrocinadas por la escuela. Nuestros padres que hablan un idioma diferente al inglés siempre reciben información sobre la reunión traducida en su idioma principal. También usamos las siguientes plataformas para comunicarnos activamente con nuestras familias: conversaciones virtuales, folletos, reuniones virtuales, correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas de redes sociales de la escuela, reuniones de la junta, mensajes de texto y el sitio web de nuestra escuela.

El sitio escolar siempre tiene un traductor en cada reunión del consejo de sitio escolar, reunión del consejo asesor de estudiantes de inglés y todas las demás reuniones patrocinadas por la escuela para padres que tienen un idioma principal que no es el inglés. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó en el sitio web de la escuela en inglés y español. Se animó a las familias a proporcionar comentarios. Previa solicitud, a los estudiantes, familias, educadores y otras partes interesadas que no tenían acceso a Internet se les proporcionó un Chromebook y acceso a Internet, a través del acceso de sus hijos, para asistir a la reunión virtual y eliminar las barreras para nuestras familias en mayor riesgo. . Además, proporcionamos acceso gratuito a Internet en nuestro estacionamiento para que los interesados pudieran unirse a las reuniones desde sus automóviles.

### [Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

Brindamos opciones para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas como parte de nuestro proceso. Proporcionamos información por adelantado a nuestros interesados sobre cómo asistir a nuestras reuniones de la junta escolar a través de la agenda publicada en nuestra organización y los sitios web de la escuela junto con recordatorios escolares relacionados con las reuniones públicas programadas. Se animó a nuestras partes interesadas a asistir y proporcionar comentarios sobre el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje. Hubo múltiples oportunidades para comentarios públicos durante la reunión. Además, se alentó a nuestros planteles escolares a tener partes interesadas, a través de sus esfuerzos de participación y defensa de las partes interesadas en la escuela, para participar más y proporcionar comentarios públicos en las reuniones públicas. El Presidente de la Junta presentó el período de tiempo asignado para los comentarios del público, organizó los comentarios e indicó quién hablaría a continuación. Además, el personal ayudó a las familias que necesitaban apoyo adicional para acceder a encuestas en línea y agendas de reuniones con enlaces. A pedido, se proporcionaron traductores a familias / estudiantes que necesitaban este apoyo adicional. El personal analizó la retroalimentación de las partes interesadas de varias reuniones y encuestas para identificar áreas de preocupación, áreas de fortaleza y se tomaron en consideración nuevas ideas al editar el borrador del plan a su versión final.

La agenda y los enlaces de la reunión de Zoom se publicaron 72 horas antes de la reunión para permitir la participación remota, según los requisitos del Código de Educación. Previa solicitud, se proporcionaron Chromebooks y acceso a Internet a las partes interesadas que no tenían estos elementos. Se ordenó al público que envíe sus comentarios por correo electrónico antes de la reunión y / o que hable durante el tiempo designado para la audiencia pública.

Los comentarios de las partes interesadas se leyeron durante el tiempo apropiado de la agenda. Todos los interesados tuvieron la oportunidad de discutir las fortalezas, necesidades, barreras, adaptaciones y preocupaciones para el plan y el año escolar 2020-2021.

**NIVEL DEL SITIO:**

La participación de las partes interesadas se promovió a través de nuestro sistema de comunicación masiva, Swift K-12. Enviamos mensajes de texto y correos electrónicos notificando a los padres sobre las reuniones. También promocionamos en las redes sociales (instagram y facebook), así como en Bloomz, nuestra plataforma de comunicación interna de la escuela solo para padres. También enviamos folletos a casa con nuestro calendario escolar e información para reuniones de padres, tecnología y material de aprendizaje. Nos reunimos con las partes interesadas en zoom. Proporcionamos opciones de videoconferencia y acceso telefónico.

#### [Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas].

Recibimos comentarios valiosos de todas nuestras partes interesadas a través de nuestro proceso de comentarios de las partes interesadas en la PUC. Recibimos retroalimentación, en forma escrita y a través de grupos focales virtuales, relacionados con lo siguiente: salud y seguridad, académicos y salud mental. Compilamos estos datos, basados en cada grupo de partes interesadas, y usamos la retroalimentación en nuestros diversos grupos de trabajo para planificar y diseñar para el nuevo año escolar académico.

Los datos de los padres destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, así como las académicas. Nuestros padres estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de su hijo, maestros, personal, padres, estudiantes y comunidad escolar. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a preguntas, inquietudes y sugerencias sobre salud y seguridad. Además de la salud y la seguridad, los datos de nuestros padres destacaron la tendencia relacionada con lo académico. Nuestros padres se preocupan, en segundo lugar, por la salud y seguridad de sus hijos, por los estudios académicos de sus hijos.

Los datos de los estudiantes destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, la salud mental y lo académico. Nuestros estudiantes estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de todos los estudiantes, el personal y los maestros. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a preguntas, inquietudes y sugerencias relacionadas con la salud mental. Nuestros estudiantes están muy preocupados por los desafíos de la vida que se presentan a los estudiantes, dentro y fuera de lo académico, en apoyo de sus metas a corto y largo plazo. Por último, los datos de nuestros estudiantes destacaron sus preocupaciones en torno a lo académico junto con los apoyos necesarios para el éxito.

Los datos de los maestros y el personal destacaron las tendencias relacionadas con la salud y la seguridad, la salud mental y lo académico. Nuestros maestros y personal estaban más preocupados por las medidas de salud y seguridad que se tomarían en el sitio en apoyo de todos los estudiantes, personal y maestros. Presentaron abrumadoramente una tendencia en torno a preguntas, inquietudes y sugerencias de salud y seguridad en lo que respecta a sus roles y deberes al servicio de los estudiantes. También presentaron una tendencia en preguntas, inquietudes y sugerencias relacionadas con la salud mental. Nuestros maestros y personal están preocupados por los diversos desafíos que se les presentan, en el ámbito profesional y personal, y buscan formas de ser apoyados tanto como proveedores de servicios dedicados y solidarios. Por último, los datos de nuestros maestros y personal destacaron sus preocupaciones en torno a lo académico junto con los apoyos necesarios para el éxito.

#### **NIVEL DEL SITIO:**

**Padres:** Los padres apreciaron la comunicación de la escuela. Sentían que escuchaban constantemente de los adultos a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto o correo electrónico y tenían una idea de lo que su hijo tenía que hacer. Sin embargo, compartieron que deseaban más instrucción en video en vivo por parte de los maestros; no sentían que la instrucción asincrónica grabada fuera tan efectiva, no motivó a su hijo. Compartieron que querían que su hijo interactuara más con maestros y compañeros. Los padres solicitaron una estructura más cohesiva para el día en lugar de la elección del estudiante en cuanto al orden de trabajo / finalización de la asignación de clase. Deseaban estructuras para la rendición de cuentas, como tomar la asistencia y calificar las tareas.

**Estudiantes:** Los comentarios de los estudiantes se hicieron eco de los de los padres. Apreciaron el acercamiento de los maestros y el personal de apoyo. Sin embargo, también querían interactuar con profesores y compañeros en videoconferencias en vivo. Sintieron que la elección de cuándo y cómo completar las tareas no era útil. Querían una estructura de cuándo presentarse a cada clase y los plazos para el trabajo. Los estudiantes compartieron que se sentían abrumados por todas las asignaciones que venían en ellos. Abogaron por una estructura de “menos es más” en el horario de clases, por ejemplo, 2 clases por día con asignaciones.

**Maestros y otro personal:** Una vez más, la retroalimentación de los maestros y el personal fue similar a los dos grupos de partes interesadas mencionados anteriormente. Describieron el deseo de tener una estructura concreta para el día en que vean a los estudiantes regularmente en cohortes. En Excel, operamos con un modelo de rotación de 4 cohortes y los maestros comentaron que administrar las cuatro cohortes en el mundo virtual era difícil; sugirieron la programación en bloques para que se vieran dos cohortes cada día. La mayoría de los maestros querían volver a las escalas de calificaciones tradicionales, en lugar de aprobar / no aprobar como hicimos en la primavera de 2020. Compartieron que tomar las asignaciones de asistencia y calificación ayudaría a los estudiantes a sentirse responsables, así como a comprender su progreso y a estar orgullosos de sus éxitos. Los maestros de ELA y HSS abogaron por un curso que fuera co-enseñado.

#### [Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas].

Indique secciones o acciones específicas que fueron influenciadas por los comentarios de las partes interesadas

La retroalimentación de nuestras partes interesadas fue fundamental para respaldar nuestro Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje. La Oficina del Superintendente creó varios grupos de trabajo, como el Grupo de trabajo del superintendente, el Grupo de trabajo académico, el Grupo de trabajo de salud y seguridad, el Grupo de trabajo de salud mental y el Grupo de trabajo de operaciones para participar en la reflexión, el diálogo, la investigación y el análisis de retroalimentación en apoyo de el diseño y planificación para el nuevo año escolar. A través de nuestro diseño comunitario de la PUC, que incluyó grupos de enfoque virtuales, encuestas en línea y varios grupos de trabajo, pudimos utilizar las voces colectivas de nuestra comunidad en consonancia con las pautas del condado y del estado para determinar el mejor enfoque para la apertura en el otoño. El desarrollo y la aprobación del Plan de Reapertura de Escuelas de la PUC proporcionó una base sólida para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Los comentarios de las partes interesadas fueron informativos durante la redacción del plan y los comentarios sobre el contenido del Plan de reapertura de las escuelas de la PUC fueron útiles en la planificación para el año escolar 2020-21. La necesidad más común y principal identificada por las partes interesadas fue la necesidad de garantizar la conectividad para todos los estudiantes. Basado en ese mensaje, la PUC Excel Charter Academy compró y distribuyó dispositivos

tecnológicos adicionales y puntos de acceso a los estudiantes. Nuestro personal escolar continuará haciendo contacto frecuente para asegurar que se mantenga la conectividad y continuará brindando recursos si hay un cambio en las circunstancias en el hogar. También compramos un sistema de gestión del aprendizaje, Schoology, que se basó en los comentarios de las partes interesadas en relación con la centralización de nuestros apoyos virtuales en el nuevo año escolar para estudiantes, padres, maestros y administradores. Por último, otra necesidad identificada por múltiples grupos de partes interesadas fue la necesidad de estrategias de participación proactiva y apoyo escolar para abordar la participación de los estudiantes en el entorno virtual. Nuestros maestros, estudiantes, familias y administradores identificaron la necesidad de ser más proactivos y estar mejor preparados para abordar la participación de los estudiantes durante el año escolar. Basándonos en estos comentarios, desarrollamos un sistema de participación en niveles junto con estrategias de participación para ayudar a nuestro personal escolar a seguir respondiendo a los datos de participación de nuestros estudiantes. Nuestros planes incluyen el cambio de las funciones actuales del personal y / o un aumento de personal para apoyar aún más la participación de los estudiantes.

En base a los comentarios de que los estudiantes y los padres estaban luchando con problemas de tecnología, se crearon líneas de soporte técnico y horas de oficina de tecnología virtual para apoyar aún más a los estudiantes y padres durante el día durante el aprendizaje a distancia.

En respuesta a la preocupación de los padres por la pérdida de aprendizaje y la frustración de los estudiantes con la finalización independiente del trabajo asignado, nos estamos moviendo a un sistema de gestión del aprendizaje conocido como Schoology.

Con base en los comentarios de maestros, estudiantes y padres que indicaron una mayor demanda de salud mental, dados los impactos de COVID-19, hemos ofrecido recursos y apoyo de salud mental más integral a nuestras partes interesadas. Nuestro Departamento de Consejería Clínica ha aumentado y ampliado sus ofertas para incluir sesiones virtuales individuales con estudiantes y familias según sea necesario, oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal, talleres de salud mental para empleados interesados, horas de oficina virtual para estudiantes, familias y personal [según sea necesario], junto con varios apoyos y recursos adicionales que se publican regularmente en el sitio web y las plataformas de redes sociales para que todos accedan según sea necesario. También exploraremos el aumento del apoyo de los socios comunitarios, basados en las comunidades a las que servimos, para desarrollar más asociaciones y recursos para monitorear e intervenir en temas y problemas socioemocionales que están impactando a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidades. También estamos brindando desarrollo profesional sobre apoyo de intervención de comportamiento positivo basado en comentarios relacionados con la necesidad de mantener y sostener el comportamiento positivo de los estudiantes y la conexión con la comunidad.

Garantizar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal también fue identificado como una prioridad por todos los interesados. Hemos respondido a estos comentarios creando el Grupo de Trabajo de Salud y Seguridad, dedicado a la salud y seguridad de nuestros grupos de interés al estar al día con las últimas investigaciones, orientación y comentarios proporcionados por los grupos de interés en apoyo de la salud y la seguridad. La actual crisis de salud pública ha aumentado nuestro deseo individual y colectivo de permanecer seguros y saludables en todos los aspectos de nuestra vida personal y profesional. Hemos seguido todas las pautas proporcionadas por las agencias gubernamentales para establecer protocolos de seguridad y comprar suministros de PPE para maximizar la seguridad en todos los escenarios para nuestros estudiantes, personal y escuela en el nuevo año escolar.

### **Específico de PUC Excel Charter Academy**

PUC Excel Charter Academy pasó a un plan de estudios en línea para garantizar la continuidad entre los modelos de instrucción a distancia, híbridos y tradicionales e incluye un soporte más integrado para la finalización del trabajo "independiente" o asincrónico.

La comunicación frecuente con los padres, incluidas las llamadas telefónicas individuales, los correos electrónicos y los mensajes de School Mint, continuará para recopilar información actual y obtener información a medida que avanza el aprendizaje a distancia completo. Esto incluirá preguntas sobre la participación de los estudiantes, las necesidades de tecnología (dispositivos necesarios y servicio de Internet), las necesidades nutricionales y el apoyo familiar.

Se proporciona desarrollo profesional para el personal, incluida capacitación tecnológica como Schoology, PowerSchool, implementación del plan de estudios, capacitación PBIS Nivel I a través de una lente de aprendizaje en la escuela y a distancia, capacitación de aprendizaje basada en proyectos y técnicas / herramientas específicas de aprendizaje a distancia.

Específicamente, lo siguiente se vio influenciado por los comentarios de las partes interesadas:

- La programación de bloques se vio influenciada por los comentarios de las tres partes interesadas
- Categorías y estructuras de calificación (AF)
- Curso combinado de ELA e historia co-enseñado por los dos maestros acreditados en esos contenidos
- Modelo tradicional de 4 cohortes por grado
- Sistemas continuos para la comunicación regular entre padres y personal

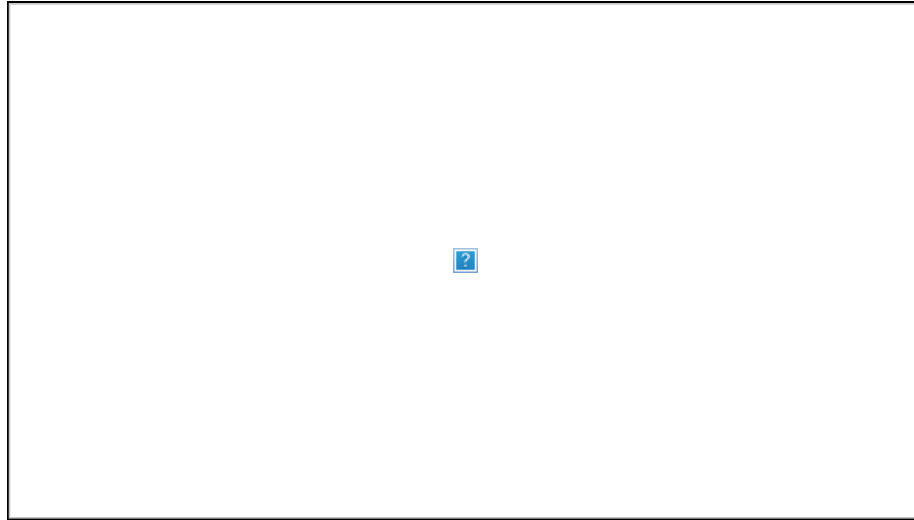
### **III. Continuidad del aprendizaje**

#### **Ofertas de instrucción en persona**

**[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]**

El 13 de julio de 2020, la Junta Escolar de la PUC, basándose en la recomendación del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, votó que el año escolar 2020-21 comenzaría con el aprendizaje a distancia completo. Esta decisión fue confirmada posteriormente por la guía estatal proporcionada a las escuelas por el gobernador Newsom el 17 de julio de 2020. Esta guía detalla las condiciones bajo las cuales se permitirá que las escuelas vuelvan a abrir, los requisitos que tendrán que seguir cuando traigan a los estudiantes de regreso, y las condiciones bajo las que una escuela o distrito puede tener que volver a un modelo de distancia completa después de reabrir.

El plan de reapertura de las escuelas de la PUC se ha proporcionado a las familias, los estudiantes y el personal. El plan incluye un modelo híbrido escalonado de la PUC. Como se mencionó anteriormente, las Escuelas de la PUC comenzarán el primer semestre virtualmente y estarán en el Nivel Orange hasta que se les brinde orientación adicional de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y los Funcionarios de Salud del Condado a través de los Indicadores de Nivel de Amenaza COVID-19 de Los Ángeles. Este año escolar está dedicado a "Liderar por la equidad y la justicia: durante



Este modelo permite un movimiento flexible entre varios grados de educación virtual o presencial. Sin embargo, las Escuelas de la PUC están preparadas para permanecer virtuales durante el año escolar, si es necesario. Hemos establecido marcadores trimestrales donde vamos a reflexionar sobre las múltiples formas de datos y hacer ajustes según sea necesario: Trimestre 1: Extremos de octubre de 16 de <sup>ju</sup>, Barrio 2: Extremos de diciembre de 18 de <sup>ju</sup>, Barrio 3: Extremos de marzo de 19 de <sup>ju</sup>, Barrio 4: Extremos 4 de junio de <sup>th</sup>

Brindar tanta instrucción en persona como se pueda entregar de manera segura es una prioridad para muchas partes interesadas y las escuelas de la PUC lo reconocen como un medio importante para abordar la pérdida de aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellos grupos de estudiantes que se ven afectados de manera desproporcionada por el cierre de escuelas.

Si / cuando las escuelas de la PUC pasaran de un modelo de aprendizaje virtual completo a la instrucción / apoyo en persona bajo el modelo híbrido escalonado de la PUC (de amarillo a azul), la capacidad de la escuela no excedería el 50% por día durante la duración de la escuela académica año. Este modelo apoyará la instrucción en persona dos veces por semana para los estudiantes. Los estudiantes se dividirán en grupos **A** y **B**. El grupo **A** asistirá en persona los lunes y viernes. El Grupo **B** asistirá en persona los miércoles y jueves de cada semana. Como se indica en el cuadro a continuación, los viernes se considerarán aprendizaje asincrónico o a distancia. Los estudiantes en el campus permanecerán dentro de su grupo de aula durante todo el aprendizaje, las comidas y el juego al aire libre. Las cohortes de los salones estarán formadas por 12-13 estudiantes (el tamaño del grupo ha sido determinado por las pautas estatales de reapertura). Se hará todo lo posible para mantener a las familias con varios estudiantes dentro de los mismos grupos **A** o **B**. Los horarios de llegada y salida de los estudiantes se escalonarán para permitir controles de temperatura / bienestar y distanciamiento social. Este modelo, si / cuando se activa durante el año escolar académico actual, permitiría que la escuela respete de manera constante y segura las pautas de distancia física establecidas por el estado y la salud del condado.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>GRUPO A APRENDIZAJE SINCRÓNICO</b>	<b>GRUPO A APRENDIZAJE SINCRÓNICO</b>	<b>APRENDIZAJE SINCRÓNICO DEL GRUPO B</b>	<b>APRENDIZAJE SINCRÓNICO DEL GRUPO B</b>	<b>APRENDIZAJE ASINCRONO GRUPO A &amp; B</b>
<b>APRENDIZAJE ASINCRONO GRUPO B</b>	<b>APRENDIZAJE ASINCRONO GRUPO B</b>	<b>GRUPO A APRENDIZAJE ASÍNCRONO</b>	<b>GRUPO A APRENDIZAJE ASÍNCRONO</b>	

Si bien las condiciones de salud actuales no permiten la impartición de instrucción en persona, las escuelas de la PUC continúan planificando modelos de aprendizaje combinado para que estén preparadas para traer a los estudiantes de regreso una vez que sea seguro hacerlo. A continuación, se muestra un ejemplo de un programa semanal detallado:



o Cuando / si tuviéramos que hacer la transición a un modelo híbrido para admitir subgrupos, el programa diario indicado anteriormente seguiría siendo el mismo. La diferencia sería que el equipo de inclusión (maestros y asistentes de educación especial) vendría a la escuela en persona para supervisar el aprendizaje en línea de los estudiantes mientras los estudiantes están físicamente en el edificio. Los estudiantes continuarían reuniéndose con sus maestros de contenido en línea mientras recibían apoyo en persona del Equipo de Inclusión. El equipo de cultura y los tutores de ASES continuarían apoyando en el aula virtual para que las salas de grupos pequeños con apoyo de grupos pequeños sean accesibles y el apoyo equitativo para los estudiantes que solo están haciendo aprendizaje virtual continúe.

Las escuelas de la PUC continuarán alineando la toma de decisiones con la orientación de salud pública a nivel estatal y del condado. Es importante señalar que esto se basa en el contexto actual de salud pública y seguirá respondiendo a la orientación estatal y del condado y al propio monitoreo de la escuela de las condiciones y necesidades de la comunidad según el modelo híbrido escalonado de la PUC. La escuela determinará, en base a su Sistema de apoyos de varios niveles, el personal de apoyo esencial [es decir, personal de la oficina principal, líderes, maestros, asistentes del campus, asistentes de inclusión, consejeros, etc.] que se necesitarán para la instrucción en persona / apoyos en el sitio escolar para apoyar las diversas necesidades de nuestros subgrupos importantes y otros grupos de estudiantes determinados por el sitio escolar. Si / cuando este modelo se activa, el personal de la escuela [maestros, personal y administradores] será capacitado y se le dará equipo de protección personal para apoyar sus roles y responsabilidades en el sitio escolar en apoyo de la seguridad para todos. El Modelo Híbrido por Niveles, si se activa este año escolar basado en consideraciones cuidadosas relacionadas con la salud pública, nos permitirá seguir siendo responsables, receptivos y adaptables durante los próximos 176 días del año escolar académico.

La escuela utilizará el mismo plan de estudios y recursos en el modelo híbrido como se describe en la sección Programa de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad del aprendizaje.

Para respaldar el aprendizaje tanto en persona como asincrónico, el sistema de gestión del aprendizaje de las escuelas (Schoology) proporcionará una plataforma de aprendizaje cohesiva que los estudiantes podrán utilizar en ambos formatos de aprendizaje. Los apoyos para el aprendizaje asincrónico incluirán videos pregrabados, tareas de aprendizaje independiente y plataformas de aprendizaje en línea adaptables. El horario de aprendizaje cumplirá con los minutos requeridos descritos por CDE.

**Los siguientes son los protocolos de salud y seguridad que se seguirán para garantizar un entorno escolar seguro:**

**Procedimientos en persona para estudiantes y personal:**

Los procedimientos de seguridad consistirán en detección de síntomas, números de capacidad de aula de salud y seguridad, configuraciones de aula que respaldarán las expectativas de distanciamiento social (6 pies de distancia, plexiglases, estaciones de desinfectante de manos en cada aula). Procedimientos para estudiantes en persona Evaluaciones / pruebas ELPAC y SPED La configuración del salón de clases y la escuela seguirá las pautas requeridas establecidas por el CDE, el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles y los CDC. Esto incluirá un escritorio con una separación de 6 pies, un filtro especial instalado en todas las rejillas de ventilación del aire acondicionado, vías dirigidas en los pasillos, señalización en toda la escuela a las estaciones de desinfectante de manos instalados en todas las aulas, plexiglás barreras cuando sea necesario, revestimientos de la cara, las prácticas de higiene regulares, y desinfectar todo el día escolar y después de la jornada escolar se ha completado. áreas de servicios de salud designados también serán utilizado para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud diarias y aquellos que han manifestado síntomas sospechosos de COVID-19.

Se alientará al personal ya los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para que se autoexaminen en busca de síntomas en casa. La evaluación activa, en la que los estudiantes y el personal que ingresa a la escuela serán evaluados con un control de temperatura y una revisión de los signos / síntomas, se implementará si se considera necesario. El personal trabajará con Salud Pública del Condado de Los Ángeles para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar un aula o la respuesta de la escuela según sea necesario.

La política de visitantes del sitio escolar incluye un enfoque en el control de acceso seguro al campus escolar y la conciencia de todas las personas que están presentes en el campus en todo momento para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes. Se prefieren las visitas virtuales (reuniones de Zoom). No se permiten visitantes en los salones de clases y / o áreas de pasillos (solo en la oficina de recepción y en los espacios de oficina de reuniones).

Las escuelas de la PUC cuentan con protocolos para limitar el acceso al campus solo a los "visitantes esenciales" para maximizar la seguridad de todos los que ingresan al campus de una escuela de la PUC. Para la seguridad de nuestras familias, estudiantes y personal, los visitantes deben presentar una identificación con foto, estar en buen estado de salud y someterse a una evaluación de temperatura y síntomas al ingresar al campus, y deben seguir todas las pautas y expectativas de seguridad en todo momento, como mantener 6 pies de distancia física. distancia de los demás en todas las áreas, incluido el vestíbulo de la oficina principal, use una mascarilla en todo momento y practique la higiene de manos adecuada al entrar / salir del edificio según sea necesario. El personal de la oficina principal de las escuelas de la PUC proporcionará una máscara facial proporcionada por la escuela si se olvida una.

**Un Visitante** es cualquier persona que no esté actualmente matriculada como estudiante de la Escuela PUC o empleado de las Escuelas PUC asignado al campus escolar específico. Esto incluye a los padres de los estudiantes que están inscritos actualmente y anteriormente, ex alumnos de la escuela,

proveedores de servicios y otros miembros de la comunidad.

**Personal autorizado** es cualquier persona que sea un empleado de las Escuelas de la PUC o de la PUC Nacional o cualquier otra persona preseleccionada que sea socios educativos aprobados de las Escuelas de la PUC o la PUC Nacional, como pasantes, miembros del programa extracurricular, proveedores de servicios de apoyo y que no estén asignados a la campus escolar. Es esencial comprender que los visitantes no registrados pueden comprometer la seguridad y la salud de los estudiantes, el personal, la escuela y el grupo visitante. La escuela revisará y comprobará la carpeta de registro a diario para asegurarse de que se sigan las pautas.

Para campus compartidos y de ubicación conjunta, se designa y supervisa un solo punto de entrada y salida en todo momento. Todas las escuelas de la PUC colocarán un letrero de visitante en el punto de entrada designado y se asegurarán de que permanezca visible en todo momento. El letrero incluirá ejemplos de buenas prácticas de higiene y el uso de equipo de protección. Cada sitio escolar tendrá un número de capacidad de salud pública establecido [diferente por sitio] después de considerar cuidadosamente los salones de clase, los espacios de oficina y los espacios al aire libre de cada escuela para cumplir con las pautas de distancia física esperadas, lo que no permite que la capacidad del sitio escolar [personal y estudiantes solamente] exceder el 50% por día escolar.

La escuela ha sido proactiva en la compra de equipo de protección personal (PPE) como máscaras, protectores faciales, termómetros sin contacto, desinfectante de manos y guantes, junto con artículos de limpieza para una mejor desinfección de los planteles escolares y edificios de oficinas. También hemos sido proactivos en la investigación de PPE adaptativo para ser utilizado en apoyo de diversos estudiantes, como nuestros estudiantes con discapacidades y personal de apoyo [según sea necesario]. El PPE está disponible para todas nuestras escuelas y se reabastecerá según sea necesario en cada escuela.

La escuela seguirá usando las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) para desinfectar y desinfectar las escuelas a diario. La limpieza y desinfección de alta frecuencia se realizarán todos los días en cada sitio escolar. Nuestro personal de mantenimiento y de operaciones ha sido capacitado de acuerdo con las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) con respecto al saneamiento de las instalaciones y la aplicación de desinfectante para matar el coronavirus.

La escuela tiene un plan y protocolos establecidos para si un estudiante o el personal dan positivo en la prueba de COVID-19, que se implementarán de inmediato según sea necesario.

PUC Excel Charter Academy seguirá los mismos procedimientos de evaluación prescritos para el aprendizaje en persona. La escuela administrará un conjunto prescrito de métricas de evaluación durante todo el año, incluido el uso de la prueba de crecimiento normativo NWEA 3 veces al año (grados K-12), la prueba de diagnóstico I-Ready (grados K-10 y para estudiantes seleccionados de inglés y Necesidades especiales en los grados 11-12) y evaluaciones formativas adicionales proporcionadas por Illuminate DNA y el Sistema Interino CAASPP operado por el estado. La prueba de crecimiento de NWEA se administra tres veces al año al principio, a la mitad y al final del año. Además, los estudiantes toman el diagnóstico I-Ready tres veces al año si están detrás de sus pares nacionales en la prueba de crecimiento NWEA. Estas dos evaluaciones miden la pérdida de aprendizaje como resultado de las horas de instrucción perdidas debido a la pandemia Covid-19 entre marzo y junio de 2020. Ambas evaluaciones también miden el progreso a lo largo del año escolar y brindan datos procesables a los líderes escolares, maestros, inclusión especialistas y personal de apoyo, sobre el ritmo de aprendizaje, la capacidad de nuestros estudiantes y la necesidad de entrenamiento y desarrollo profesional del personal. Las evaluaciones provisionales de CAASPP a menudo son implementadas por maestros en matemáticas e inglés para aumentar las evaluaciones normativas y de diagnóstico ya mencionadas. Nuestra cuarta herramienta de evaluación Illuminate proporciona evaluaciones formativas adicionales en áreas fuera de las matemáticas y el inglés. Los profesores pueden generar pruebas formativas según sea necesario e implementarlas de forma remota. Nuestras cuatro herramientas de evaluación se pueden administrar de forma remota a través de supervisión remota y las herramientas que hemos implementado para ayudar a los maestros.

**Considere incluir detalles de programas extracurriculares o programas que se extienden más allá de la jornada escolar:**

PUC Excel Charter Academy tiene la suerte de tener ASES (Educación y seguridad extracurricular) patrocinada por el estado para los grados de la escuela intermedia. ASES brinda apoyo adicional a través de programas de aprendizaje ampliados. Dado que algunos de los requisitos del programa no se aplican para el año escolar 2020-21, cada programa ha respondido a sus necesidades escolares únicas. PUC Excel Charter Academy brindará apoyo adicional durante el día virtual regular con el personal de PUC ASES brindando apoyo a los maestros durante la instrucción en el aula virtual a través de salas de "grupos pequeños" donde apoyarán a los estudiantes en entornos de grupos pequeños bajo la dirección y supervisión del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro se mueva por las salas de grupos con mayor facilidad. Además, este personal de primera línea no solo brindará apoyo académico, sino que también se le asignará un grupo de estudiantes con el que se conectarán y supervisarán de manera continua como parte del plan de asistencia. El mismo personal de primera línea desarrollará y proporcionará una programación extraescolar limitada a través de Zoom u otras plataformas. Ofrecerán clubes como Artes Visuales, Club de Cocina y varios otros clubes según el interés de los estudiantes. Un enfoque de bienestar socioemocional será parte de todos los clubes y actividades.

**Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Tecnología de aprendizaje a distancia, conectividad y hardware, Schoology	\$ 129,463	si
Tutoría después de la escuela y apoyo socioemocional	\$ 84,345	si

**Programa de aprendizaje a distancia**

**Continuidad de la instrucción**

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

**Horario y método de instrucción a distancia :**

Tendremos clases a distancia para todos los estudiantes de lunes a viernes en apoyo de nuestros días de instrucción esperados y minutos de instrucción por día por rango de grado [primaria, intermedia, secundaria]. La escuela cumplirá con los minutos de instrucción diarios y las tasas de participación a través

de un horario estructurado de campana / horario de clases por estudiante. La escuela creará un horario maestro para que todos los contenidos se cubran con maestros designados en apoyo de todos los estudiantes. Se proporcionarán apoyos integrales virtuales inclusivos [es decir, educación especial, estudiantes del idioma inglés, otros subgrupos importantes] en apoyo de la intervención de varios niveles. Habrá una escala de calificaciones común que resultará en una calificación en letras para cada estudiante por rango de nivel de grado [primaria, secundaria y preparatoria]. El sitio escolar creará un horario para el aprendizaje de los estudiantes que sigue las pautas sobre minutos de instrucción proporcionados por el Departamento de Educación de California. Los viernes todos los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia según lo determinado por su horario escolar. Este día será nuestro día de desarrollo profesional en toda la organización para todos los maestros y el personal en apoyo de su capacitación y desarrollo continuos relacionados con la instrucción, la seguridad y el bienestar.

**HORARIO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA:**

Lunes-Jueves 9:00 AM- 10:30 AM Sincrónico en línea (Descanso 10: 30-10: 45AM) 10: 45-12: 15 Sincrónico en línea (Almuerzo 12: 15-1: 15PM) Trabajo asincrónico 1: 15-2: 15 (Los profesores y los estudiantes inician sesión antes del trabajo asincrónico independiente

Viernes 9 AM-10AM Sincrónico Online (Descanso 10: 00-10: 10) 10-2PM Asincrónico (Almuerzo 12: 20-1PM

Los estudiantes verán a cada maestro de contenido básico (ELA, HSS, matemáticas, STEM 3 veces a la semana; dos bloques de 90 minutos y un bloque de 60 minutos. Los estudiantes verán a los maestros de educación física y VAPA 1 a 2 veces por semana. Cada estudiante se reunirá con una clase de asesoramiento y maestro para el aprendizaje SEL una vez a la semana Los estudiantes de inglés verán un maestro designado ELD (dELD) una vez al día.

A todos los estudiantes se les asigna una cohorte que asiste a todas las clases juntos. Hay 4 grupos por grado, por lo que las clases tienen un tamaño de 20 a 25 estudiantes.

El primer horario de muestra a continuación muestra el horario de séptimo grado para un estudiante que no es EL. El segundo programa a continuación muestra un programa de sexto grado para un estudiante que es EL.



**Plan de estudios y recursos:**

LMS: Schoology con el uso de Google Classroom y Google Drive para almacenar y administrar todos los documentos

Plan de estudios:

ELA: Unidades de estudio de lectura y escritura de profesores universitarios Grados 6. ° a 8. °

Historia: ¡Historia viva!

Matemáticas: Matemáticas ilustrativas, Engage NY y Khan Academy



Ciencia: recursos NGSS

Educación Física: Plan de estudios Sparks

Arte y música: plan de estudios curado por maestros alineado con los estándares VAPA

Plataformas de aprendizaje en línea: iReady para la intervención en lectura y matemáticas, Padlet para debates en línea, Kahoot para comprobar la comprensión, Edpuzzle para permitir pausas / comprobaciones integradas para la comprensión en videos compartidos.

Materiales: Todos los estudiantes recibieron tecnología (libro cromado) y materiales de aprendizaje como cuadernos, lápices, bolígrafos, lápices de colores, sacapuntas, pizarra y marcador de pizarra, para que puedan trabajar desde casa de forma virtual y con materiales tangibles.

Trabajo sincrónico y asincrónico: Nuestro horario incluye tiempo asincrónico para brindar oportunidades de diferenciación. De lunes a jueves, mientras algunos estudiantes trabajan de forma independiente en sus proyectos individuales y caminos de aprendizaje, otros estudiantes podrán recibir instrucción en grupos pequeños y consultar con maestros de contenido.

#### **Continuidad:**

Todos los recursos curriculares y complementarios mencionados anteriormente están disponibles en formato en línea y también se puede acceder a ellos en forma impresa. Los estudiantes usarán una computadora escolar individual ya sea que estén aprendiendo en casa o en un modelo híbrido hipotético en la escuela. Por lo tanto, todas las plataformas de LMS, currículo y aprendizaje en línea serían accesibles en cualquier contexto. La escología de LMS albergará todas las herramientas, programas y recursos para todos los estudiantes en todo momento.

Continuidad para los estudiantes que necesitan apoyo adicional: hemos creado un horario que utiliza todo el personal de apoyo (maestros de inclusión, asistentes, equipo cultural y tutores extracurriculares para brindar apoyo adicional en el aula virtual. A continuación se muestra un ejemplo de un día en el octavo grado Los nombres y códigos indican el personal de apoyo que estará en el salón virtual además del maestro acreditado Como se indicó, todas las clases de contenido básico tienen uno o dos adultos adicionales además del maestro acreditado.

#### **Acceso a dispositivos y conectividad**

**[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].**

La escuela inicialmente evaluó las necesidades de las familias para acceder y usar la tecnología en el hogar para la instrucción mediante la Encuesta de Aprendizaje a Distancia que se dio en la primavera a los padres para determinar las necesidades de tecnología en el hogar. De los que respondieron, el 30,2% no tenía acceso a una computadora de escritorio, portátil, Chromebook o tableta.

La disponibilidad de conectividad se determinó mediante una encuesta inicial. De los que respondieron, el 12,7% indicó que no tenía acceso a Internet. Las escuelas de la PUC investigaron lo que estaban haciendo otros CMO y distritos para proporcionar acceso a Internet y recursos compartidos con las familias. Los padres recibieron información sobre los servicios gratuitos disponibles para el acceso a Internet.

Los recursos tecnológicos existentes, como computadoras portátiles, se distribuyeron a todos los estudiantes que solicitaban apoyo tecnológico a través de un programa de distribución coordinado por las escuelas, que fue determinado por la encuesta inicial de aprendizaje a distancia. La escuela tuvo que comprar licencias de Zoom. Se utilizaron solicitudes gratuitas y solicitudes de contrato para ayudar.

Durante el verano, las escuelas de la PUC enviaron una encuesta adicional a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes nuevos que ingresan a la red de la PUC para determinar las necesidades de dispositivos y conectividad. A los estudiantes adicionales que necesitaban un dispositivo o conectividad, o ambos, se les proporcionaron dispositivos o puntos de acceso según fuera necesario. La escuela ha verificado que el 100% de los alumnos tiene dispositivo y conectividad.

Los estudiantes y familias con circunstancias únicas recibirán apoyo de forma individual en función de sus necesidades únicas. Se hará todo lo posible para garantizar que se proporcione acceso a todos los estudiantes, incluidos aquellos con circunstancias únicas.

Las escuelas de la PUC ofrecen servicios de reparación y reemplazo de dispositivos según sea necesario. PUC Schools ha creado un proceso de soporte técnico digital para apoyar a nuestras familias durante este tiempo de aprendizaje a distancia. Para ponerse en contacto con nuestro equipo de asistencia técnica, utilice cualquiera de los métodos que se indican a continuación. El soporte técnico de la familia de la PUC comenzó el 10 de agosto y concluye cuando los campus reabren. El soporte está disponible en inglés y español.

- Línea directa de "Soporte técnico familiar" (# 1-877-590-0388)

-Correo electrónico: [familytechsupport@pucschools.org](mailto:familytechsupport@pucschools.org) con respecto a problemas de tecnología / conectividad.

-Los padres y los estudiantes pueden obtener soporte web a través del soporte del portal web en <https://bit.ly/2ZMzf8m>.

-El personal de la escuela que necesita soporte técnico puede abrir un ticket de Incident IQ.

Además, el Departamento de Comunicación de la PUC y el departamento de TI de la PUC han trabajado juntos para crear una Guía de resolución de problemas de tecnología para las escuelas de la PUC. Esta guía proporciona información que será útil para tratar los problemas tecnológicos que puedan encontrar los padres, los estudiantes y el personal. La guía también tiene como objetivo ayudar a los miembros de nuestra comunidad a comprender los diversos problemas que pueden hacer que los sistemas, redes y equipos no funcionen correctamente y ayudarlos a resolver esos problemas. La guía pretende ser una referencia cuando se trabaja con estudiantes y padres durante el aprendizaje a distancia. Se puede acceder a la *Guía de resolución de problemas tecnológicos para las escuelas de la PUC* mediante los siguientes enlaces.

**Versión en inglés (página web):** <https://bit.ly/3117P4I>

**Versión en inglés (documento PDF):** <https://bit.ly/3b8zvCC>

**Versión en español (página web):** <https://bit.ly/3baBTbZ>

**Versión en español (documento PDF):** <https://bit.ly/3lxDtK4>

## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

PUC Excel Charter Academy cumplirá o superará los requisitos estatales de minutos de instrucción en un entorno sincrónico y asincrónico que incluye:

### Requisitos estatales:

Kindergarten / Kindergarten de transición - 180 minutos

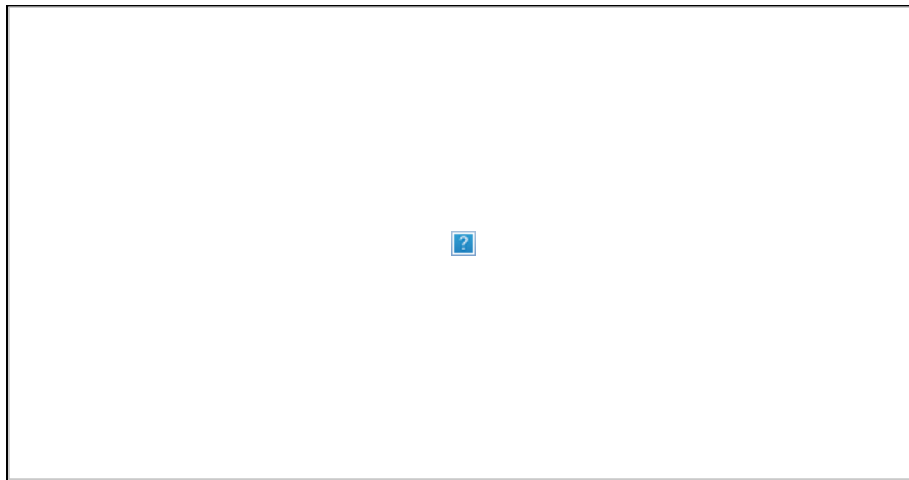
Grados 1-3 = 230 minutos

Grados 4-12 = 240 minutos

La escuela registrará, rastreará y monitoreará el progreso de los estudiantes a través del monitoreo de asistencia diario a través de Clever Analytics, que rastrea si un estudiante inicia sesión a través de Clever y a qué aplicaciones acceden durante el aprendizaje asincrónico. Específicamente, los maestros tomarán la asistencia para cada período, todos los días de instrucción en vivo (sincrónica) y la instrucción asincrónica a través de PowerSchool. La escuela incluirá la interacción diaria en vivo como parte del aprendizaje a distancia, sin embargo, si la interacción diaria no es factible para un estudiante o un grupo de estudiantes, se desarrollará un plan alternativo para la interacción frecuente en vivo de conformidad con los requisitos de la sección 4303 (b) (6). La participación diaria se verificará a través de evidencia en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de asignaciones y contacto entre los empleados de la escuela y los estudiantes o padres / tutores o por otros medios determinados por las Escuelas de la PUC. La verificación se puede realizar a diario y semanalmente siempre que un empleado designado de la escuela determine que el estudiante participó. El Equipo Nacional SIS de la PUC brindará apoyo al proporcionar códigos adicionales en PowerSchool únicos para el aprendizaje virtual y que solo se usarán durante el año escolar 2020-21 o mientras se lleve a cabo el aprendizaje virtual. Además, el personal de la escuela recibirá orientación sobre cómo avanzar con los nuevos códigos y brindará escenarios / ejemplos para cada código como referencia.

### ¿Cómo se medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes ?:

Los maestros asignarán, crearán y medirán la participación de los estudiantes y el valor del trabajo del estudiante en el tiempo. Los maestros utilizarán el proveedor de SIS de la escuela, PowerSchool, para capturar la participación utilizando una rúbrica de participación escalada (que se encuentra a continuación) donde 5 indica que un estudiante estuvo presente y activo durante períodos programados sincrónicos y asincrónicos. Y, donde 0 indica que un estudiante no estuvo presente y no participó en actividades sincrónicas o asincrónicas durante el día. Los maestros monitorearán la participación y las asignaciones de los estudiantes de manera continua para realizar cambios en sus Registros de participación semanal



## Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

### EN TODO EL PUC:

Construir relaciones profesionales y brindar un espacio para el aprendizaje profesional es uno de los elementos clave de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje. El desarrollo profesional de aprendizaje a distancia de las Escuelas de la PUC durante el verano se enfocó en tres áreas clave durante el desarrollo profesional de verano y continuará enfocándose en estas durante el año escolar: 1. Desarrollo profesional semanal para maestros con un enfoque en la programación de aprendizaje a distancia, 2. Construyendo y fomentar las relaciones con el personal, 3. Asegurar que los maestros tengan aportes para determinar el enfoque de su desarrollo profesional general. Específicamente, durante el Summer Leader Institute, los líderes del sitio se enfocaron en el aprendizaje combinado. “Balance with Blended Learning de Catlin R. Tucker fue el texto utilizado. Además, Aprovechar los planes de aprendizaje a distancia para apoyar el aprendizaje combinado fue otro recurso proporcionado y discutido durante el instituto de verano.

A través del apoyo del Equipo Nacional de Datos de la PUC y el Equipo de Tecnología de la Información, todos los directores, maestros y asistentes de maestros están siendo capacitados en las nuevas plataformas como Schoology. Otro desarrollo profesional incluye el aprendizaje y el apoyo socioemocionales. El Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos y Liderazgo Escolar de las Escuelas de la PUC continuará con el apoyo educativo

al director de la escuela a través del entrenamiento instructivo y el desarrollo profesional, como se indicó anteriormente.

## **PD ESPECÍFICO DE LA ESCUELA:**

La escuela creará un Plan de aprendizaje profesional para el año que incorporará oportunidades continuas para que el personal colabore, aprenda cómo tener éxito en el modelo actual y tenga tiempo para planificar los resultados de aprendizaje deseados de los estudiantes. La escuela identificará las capacitaciones y / o desarrollos necesarios que los maestros y el personal quisieran explorar en el nuevo modelo para promover los resultados deseados de estudiantes, maestros y personal de la escuela. La escuela creará oportunidades múltiples y continuas para recopilar comentarios de los maestros y el personal para apoyar las celebraciones, la reflexión y los ajustes al nuevo modelo durante todo el año.

Desarrollo profesional de verano: Como personal, nos comprometimos a aprender sobre las mejores prácticas para el aprendizaje combinado y en línea. Curso en línea de Catlin Tucker

Began Book Studies: El libro de estrategias de aprendizaje a distancia (Frey, Fisher & Hattie) y Balance con el aprendizaje combinado de Catlin Tucker

Alineación de nivel de grado para determinar las expectativas y prácticas a medida que pasamos al aula en línea

Planificación y desarrollo de contenido para que los maestros determinen cómo su visión / prácticas de contenido específico se ajustarán a la línea 2020-21 SY Alcance y secuencia del desarrollo profesional

Agosto: desarrollo profesional del grupo completo: uso de Schoology como sistema de gestión del aprendizaje. Desarrollo profesional en grupos pequeños: Maestros de ELA / matemáticas: mejores prácticas para administrar las evaluaciones NWEA MAP e iReady de forma remota. Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de profesores y personal de apoyo en el aula virtual

Septiembre: desarrollo profesional del grupo completo: NWEA MAP, iReady y análisis del libro de calificaciones: qué estamos aprendiendo sobre nuestros estudiantes. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: qué apoyos específicos necesitan nuestros estudiantes (instrucción en grupos pequeños, consejería, tutoría, FST); qué podemos hacer para ser procesables con los datos que hemos recopilado. Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación y materiales de aprendizaje creados, incluidas conversaciones de entrenamiento para comenzar a trazar metas profesionales individuales para el año

Octubre- Grupo completo PD: PBL 101- Introducción al aprendizaje basado en proyectos, dirigido por PBL Works, anteriormente Buck Institute. Los maestros realizarán 3 días completos de desarrollo profesional para mejorar su comprensión del ABP teniendo en cuenta su contenido. Cada maestro creará un plan de unidad y un proyecto para comenzar a implementarlo a fines de octubre. Desarrollo profesional en grupos pequeños: Trabajar con nuestro personal de apoyo para perfeccionar sus mejores prácticas de instrucción en grupos pequeños dentro de las aulas virtuales (salas de grupos pequeños, etc.) Desarrollo profesional individual: Observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación creados y materiales de aprendizaje que incluyen conversaciones de entrenamiento para solidificar los objetivos profesionales individuales para el año e investigar posibles pasos de acción

Noviembre- Desarrollo profesional del grupo completo: Crecimiento de nuestra cultura escolar a través de la colaboración colegiada, las relaciones con los estudiantes y la asociación con las familias. Continuando nuestro trabajo con la Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia (CCEJ) - para mejorar nuestras Prácticas Restaurativas. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: Continuar el trabajo de septiembre y octubre (Relaciones con los estudiantes, asociaciones con las familias y desarrollo de prácticas de grupos pequeños del personal de apoyo). Desarrollo profesional individual: Observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación creados y materiales de aprendizaje que incluyen Coaching de conversaciones para solidificar los pasos de acción para los objetivos profesionales individuales.

Diciembre: desarrollo profesional del grupo completo: reflexión y análisis de datos: ¿qué hemos hecho bien este primer semestre, qué se puede mejorar en el entorno de aprendizaje en línea? Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: ¿Qué hemos aprendido sobre nuestros estudiantes y familias? ¿Qué podemos hacer para satisfacer mejor sus necesidades y construir asociaciones más sólidas?

Enero- Desarrollo profesional del grupo completo: Registro de PBL con los entrenadores y facilitadores de PBL Works para participar en la reflexión sobre la primera unidad de implementación.- Desarrollo profesional del grupo pequeño en grupos de contenido: los maestros compartirán sus objetivos profesionales y planes de acción, así como los datos que he recogido. Se darán retroalimentación mutua sobre los planes de acción. Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación creados y materiales de aprendizaje, incluidas conversaciones de entrenamiento para implementar el plan de acción de la meta de crecimiento

Febrero: desarrollo profesional del grupo completo: análisis de datos de los puntos de referencia tomados en diciembre y enero para planificar la instrucción individual, en grupos pequeños y en grupos completos. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: ¿Qué hemos aprendido sobre nuestros estudiantes y familias? ¿Qué podemos hacer para satisfacer mejor sus necesidades y construir asociaciones más sólidas? ¿Qué estudiantes podrían necesitar más apoyo? ¿Qué conversaciones debemos tener sobre la posible retención? Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación y materiales de aprendizaje creados, incluidas conversaciones de entrenamiento para implementar y continuar monitoreando el plan de acción de la meta de crecimiento

Marzo- Grupo completo PD: Sesiones PBL 201-Continuando con nuestro desarrollo de Aprendizaje basado en proyectos, dirigido por PBL Works. Todos los maestros saldrán de las múltiples sesiones con una segunda unidad de estudio de ABP preparada para enseñar de abril a mayo. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: Monitoreo continuo del progreso de datos de nivel de grado, subgrupo y estudiante individual, preparándose para compartir con las familias durante las reuniones familiares a fin de mes. Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación creados y materiales de aprendizaje, incluidas conversaciones de entrenamiento para implementar y continuar monitoreando el plan de acción de la meta de crecimiento. ¿Qué se puede compartir y modelar con otros?

Abril: desarrollo profesional del grupo completo: análisis de datos de los puntos de referencia tomados en marzo para planificar la instrucción en grupo completo, en grupos pequeños e individual. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: Monitoreo continuo del progreso de datos de nivel de grado, subgrupo y estudiante individual - planificación intencional para apoyar a los subgrupos que no están cumpliendo con las expectativas de matriculación de nivel de grado. Desarrollo profesional individual: observación y retroalimentación de la instrucción de los maestros y documentos de planificación creados y materiales de aprendizaje, incluidas conversaciones de entrenamiento para implementar y continuar monitoreando el plan de acción de la meta de crecimiento. ¿Qué se ha logrado este año y se puede celebrar?

Mayo- Desarrollo profesional del grupo completo: Reflejo de los éxitos y desafíos académicos, culturales y escolares para el año escolar 2020-21. Desarrollo profesional en grupos pequeños en niveles de grado: planificación para la comunicación de las familias sobre las calificaciones finales y el progreso del estudiante. PD individual: Observación y retroalimentación Reflexión final del año en torno al logro de metas profesionales y plan para las próximas metas el próximo año.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Cuando llegó la pandemia, giramos rápidamente para ajustar los roles de nuestro personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Desarrollamos el desarrollo profesional que guió a nuestros maestros y personal sobre cómo cumplir con todas las pautas federales, estatales y de la organización. La capacitación incluyó el comportamiento adecuado mientras está en línea con los estudiantes, las precauciones de seguridad durante COVID, la capacitación en varios software en línea, etc.

Cambiamos para asegurarnos de que se utilizaran los talentos de todos en apoyo de nuestros estudiantes. Nuestros maestros recibieron flexibilidad al crear lecciones innovadoras para cumplir con los estándares. Les proporcionamos software complementario para mejorar la experiencia de aprendizaje. Se desplegaron asistentes y tutores de educación especial para brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes que se estaban quedando atrás debido a varias razones, como baja participación, poco ancho de banda, etc. Estos miembros del equipo recibieron desarrollo profesional y apoyo por parte del equipo administrativo, educación especial maestros y coordinadores extracurriculares. El horario de los tutores se cambió para incluir apoyo durante el día. Además, la función de proporcionar supervisión en el lugar se trasladó a apoyar a los estudiantes en línea. Se agregaron asistentes del campus al equipo de apoyo estudiantil aumentando la cantidad de personal que ayuda a los estudiantes.

### Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están sin hogar].

#### EN TODO EL PUC:

##### → Estudiantes de inglés:

Durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes EL continuarán recibiendo instrucción ELD cara a cara a través de Schoology como se indica en su horario de clases. Recibirán asignaciones adicionales a través del componente ELA de iReady. Estas asignaciones se adaptan al nivel Lexile de cada estudiante. Los maestros EL llevarán a cabo instrucción en grupos pequeños utilizando “salas de descanso” con asistentes de maestros que brindarán apoyo para completar sus tareas. Los maestros se comunicarán con los estudiantes a través del aula de Google, Remind, Class Dojo o Google Voice / mensajes de texto. Además, el personal de la oficina se comunicará con los padres sobre las necesidades y apoyos para el aprendizaje a distancia. Específicamente en PUC Excel Charter Academy, para cumplir con las expectativas de impartir ELD integrado, según las pautas del CDE, cada maestro de PUC Excel está planificando unidades virtuales de estudio y planes de lecciones y actividades diarias en línea y evaluaciones que tengan en cuenta la enseñanza de los estándares de ELD de CA y objetivos del lenguaje relacionados con la lectura, la escritura, el habla y la comprensión auditiva. Además, todos los estudiantes clasificados como aprendices de inglés se asignan a un curso ELD designado. Los estudiantes pasan una hora con su maestro dELD todos los días de lunes a viernes, donde se enfocan en “cómo funciona el idioma”, participando en lecciones y actividades para desempacar y crear un lenguaje en torno a los contenidos que están estudiando en sus otras clases. Aproximadamente el 40% de nuestros estudiantes clasificados como EL son también estudiantes que tienen IEP. Por lo tanto, nos aseguramos de que haya un segundo maestro de inclusión en el aula virtual durante el ELD designado para apoyar la instrucción individual y en grupos pequeños. Además, nuestros maestros de ELA e historia están co-enseñando sus cursos, esto permite a los estudiantes EL tener apoyo adicional de un maestro acreditado que apoya la instrucción de alfabetización.

##### → Estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones (IEP, 504, etc.):

Durante el período de cierre de las escuelas físicas, la educación especial y los servicios relacionados de cada estudiante descritos en su IEP y los apoyos descritos en el Plan de la Sección 504 se están brindando de manera alternativa, a través de la provisión virtual de apoyos y servicios. Todas las escuelas de la PUC tienen un continuo completamente articulado que se ha adaptado para la plataforma de aprendizaje a distancia para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Cualquier cambio o interrupción necesarios de los servicios o apoyos designados se abordará mediante la convocatoria del IEP multidisciplinario o la reunión del Equipo del Plan 504.

##### → Alumnos en hogares de guarda:

Aunque PUC Excel Charter Academy no tiene una gran cantidad de jóvenes de crianza, la escuela está comprometida a monitorear y brindar apoyo a esos estudiantes. La escuela supervisará a través del proceso del Equipo de éxito familiar y brindará apoyo adicional de consejería familiar y clínica según sea necesario.

##### → Alumnos que se encuentran sin hogar:

Los estudiantes que se encuentran sin hogar recibirán apoyo adicional de nuestro enlace para personas sin hogar a través del acceso a varios recursos escolares y comunitarios. En PUC Excel Charter Academy, cuando se nos notifica que un estudiante no tiene hogar, trabajamos de inmediato para emparejarlo con un recurso comunitario como el East LA Women's Center o The Wellness Center en LAC-USC para que puedan recibir un servicio. cantidad de casos del proveedor y recibir apoyo con recursos. Asignamos un enlace escolar para ayudarlos a navegar por el sistema, dar seguimiento con información y llamadas telefónicas y determinar las necesidades que tiene la familia. El enlace se comunica con los líderes escolares para elaborar estrategias sobre cómo la escuela puede satisfacer las necesidades de la familia. El director apoya la comunicación con otros miembros del personal de la escuela para brindar apoyo a los estudiantes, como asesoramiento o horarios de recogida programados para la distribución de alimentos.

### Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Desarrollo profesional para el personal que trabaja con estudiantes que necesitan apoyo adicional,	\$ 29,458	si
Desarrollo profesional y formación para plataformas de educación a distancia	\$ 15,395	si

### Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-

## 2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La escuela administrará un conjunto prescrito de métricas de evaluación durante todo el año, incluido el uso de la prueba de crecimiento normativo NWEA (ELA y matemáticas) 3 veces al año (grados K-12), la prueba de diagnóstico I-Ready (ELA y matemáticas y grados K-10 y para estudiantes de inglés seleccionados y necesidades especiales en los grados 11-12), y evaluaciones formativas adicionales proporcionadas por Illuminate DNA y el Sistema Interino CAASPP operado por el estado. La prueba de crecimiento de NWEA (ELA y matemáticas) se administra tres veces al año al principio, a la mitad y al final del año. Además, los estudiantes toman el diagnóstico I-Ready tres veces al año si están detrás de sus pares nacionales en la prueba de crecimiento NWEA. Estas dos evaluaciones miden la pérdida de aprendizaje como resultado de las horas de instrucción perdidas debido a la pandemia Covid-19 entre marzo y junio de 2020. Ambas evaluaciones también miden el progreso a lo largo del año escolar y brindan datos procesables a los líderes escolares, maestros, inclusión especialistas y personal de apoyo, sobre el ritmo de aprendizaje, la capacidad de nuestros estudiantes y la necesidad de entrenamiento y desarrollo profesional del personal. Las evaluaciones provisionales de CAASPP (ELA y matemáticas) a menudo son implementadas por maestros en matemáticas e inglés para aumentar las evaluaciones normativas y de diagnóstico ya mencionadas. Nuestra cuarta herramienta de evaluación Illuminate DNA proporciona evaluaciones formativas adicionales en áreas fuera de las matemáticas y el inglés. Los profesores pueden generar pruebas formativas "sobre la marcha" e implementarlas de forma remota. Nuestras cuatro herramientas de evaluación se pueden administrar de forma remota a través de supervisión remota y las herramientas que hemos implementado para ayudar a los maestros.

### Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que aprenden inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El liderazgo de la PUC entiende que el cambio repentino de nuestra escuela de la instrucción presencial a la instrucción en línea en marzo de 2020 puede haber ralentizado el aprendizaje de los estudiantes en algunos aspectos. También somos conscientes de que algunas poblaciones de estudiantes pueden haber experimentado una pérdida mayor que otras. Las escuelas de la PUC tomarán medidas para garantizar que las oportunidades de aprendizaje a distancia estén disponibles y sean significativas para TODOS los estudiantes de la PUC, incluidos los jóvenes en situación de desventaja económica, los jóvenes de crianza, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con necesidades especiales. Además, nuestros estudiantes más jóvenes (grados K-5) pueden tener un mayor riesgo de pérdida de aprendizaje cuando aprenden a distancia en comparación con nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria. Al apoyar a los estudiantes que caen en una o más de estas categorías especiales (por ejemplo, la PUC tiene más de 400 estudiantes que son estudiantes EL y tienen IEP), la PUC ha proporcionado a los maestros una amplia variedad de herramientas y métodos para brindar instrucción y apoyo a los estudiantes. Con este fin, hemos agregado un nuevo Sistema de gestión de aprendizaje llamado Schoology, agregado Microsoft Teams para actividades adicionales de comunicación y colaboración, y estamos brindando capacitación y apoyo a los maestros sobre cómo usar estas herramientas de manera efectiva. Además de las nuevas herramientas, los maestros pueden usar múltiples métodos para brindar instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como sesiones virtuales individuales, sesiones en línea para grupos pequeños, llamadas telefónicas y otros métodos.

PUC Excel Charter Academy trabaja diligentemente para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo académico y de comportamiento adecuado. Para iniciar el proceso de intervención, se establecen prácticas de maestros individuales y de nivel de grado al comienzo del año escolar para recopilar datos académicos y de comportamiento sobre estudiantes individuales de manera diaria y semanal.

En las reuniones semanales del personal, los maestros consultan sus datos para identificar tendencias, determinar qué estudiantes pueden necesitar apoyos académicos adicionales y planificar los próximos pasos. Los próximos pasos pueden incluir una conferencia individual con el estudiante, un "SWARM" donde todos los maestros se reúnen con el estudiante para compartir sus preocupaciones y expresar su creencia en el potencial del estudiante para mejorar, llamadas telefónicas con los padres, reuniones entre maestros, estudiantes y familias, y reuniones del Equipo de apoyo familiar (FST) que incluyen la administración en el establecimiento de metas y los próximos pasos con el estudiante y su familia.

Los sistemas de apoyo académico están integrados a lo largo de la jornada escolar y en todas las áreas de contenido. Los maestros analizan las calificaciones de los cursos, así como los datos de evaluación comparativa (a través de la evaluación MAP) y utilizan el modelo RTI para identificar los niveles de estudiantes y las intervenciones apropiadas en cada nivel. Las intervenciones iniciales comienzan en la planificación de lecciones para integrar estrategias que permitirán múltiples puntos de acceso al plan de estudios e identificar conceptos erróneos para apoyar a todos los estudiantes. Estas estrategias incluyen apoyos de vocabulario, estrategias de lectura, múltiples modalidades de aprendizaje, ejemplos de maestros que incluyen criterios de éxito, pensar en voz alta, junto con asociaciones estratégicas y estructuras de grupo diferenciadas. Los boletos de salida se utilizan a menudo al final de una lección para evaluar la comprensión y los conceptos erróneos de los estudiantes. Los profesores utilizan los datos del ticket de salida para crear más apoyo para todos los alumnos en lecciones futuras. El siguiente nivel de intervención incluye a maestros que invitan a estudiantes selectos a participar en intervenciones después de la escuela o clases de tutoría personalizadas. Con base en los datos académicos y las necesidades del subgrupo de estudiantes identificado, los maestros vuelven a enseñar y revisan las habilidades necesarias para avanzar hacia el dominio de los estándares de contenido. Los datos previos y posteriores a la evaluación se utilizan para medir el crecimiento de los estudiantes y determinar la participación continua de los estudiantes en la tutoría. Como otro apoyo para todos los estudiantes, nuestro programa de día extendido ofrece un segmento de tiempo para el club de tareas supervisado por el personal de tutoría después de la escuela. Durante el aprendizaje virtual, el personal de aprendizaje ampliado ofrece a los estudiantes un espacio "virtual" para trabajar en sus tareas y hacer preguntas para aclarar su comprensión. Al cambiar al aprendizaje "en persona", el programa de día extendido ofrecerá el mismo apoyo.

Usar datos para garantizar que todos los niños tengan éxito es esencial. Los días de datos se programan en torno a cada evaluación comparativa. Después de cada ronda de análisis de referencia, los maestros examinan las tendencias, analizan los patrones de crecimiento y crean los siguientes pasos prácticos para apoyar el crecimiento de todos los alumnos. Los maestros trabajan en equipos de nivel de grado para crear un plan de apoyo cohesivo, asegurándose de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes. Los maestros también usan los datos para articular conceptos y habilidades verticalmente, asegurando niveles apropiados de rigor y apoyo en cada nivel de grado. Los especialistas en inclusión colaboran con los maestros del salón de clases para discutir áreas de fortaleza y áreas de crecimiento para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales.

**Estudiantes de inglés:** La instrucción para nuestra población de **estudiantes** de inglés sigue siendo el mismo riguroso nivel académico y los estándares de ELD que se esperan de todos los estudiantes y que se describen en nuestro Plan Maestro de Estudiantes de inglés de las Escuelas de la PUC 2018-19. Todos los estudiantes nuevos de la PUC que se identifican como "TBD" reciben la prueba inicial de ELPAC dentro de los primeros 30 días calendario de



su inscripción en la PUC. Por lo general, esto incluye a los nuevos estudiantes de kindergarten en las escuelas primarias CCES y Milagro. Ocasionalmente, sin embargo, esto también incluye a estudiantes nuevos en California en las escuelas intermedias y secundarias a quienes también se les administra el ELPAC inicial. Con base en sus resultados, los estudiantes reciben lecciones estructuradas de inmersión en inglés a través de contenido ELD designado e integrado. Todos los estudiantes EL en la PUC reciben un programa integral de instrucción ELD dirigido a sus niveles de competencia (basado en ELPAC sumativo inicial y anual, lexiles de puntaje NWEA RIT y resultados de diagnóstico I-Ready). Además, administraremos la prueba ELPAC sumativa en PERSONA entre el comienzo de las clases y octubre 30 de <sup>ju</sup>, 2020. los datos de este tiempo especial de una única sesión de maquillaje se utiliza para comprobar si hay estudiantes que están listos para reclasificar, o para ajustar los recursos de instrucción y las colocaciones del curso ELD. La instrucción continuará durante todo el año utilizando instrucción remota a través de Schoology, llamadas telefónicas, reuniones en línea, instrucción en línea para grupos pequeños e instrucción directa en línea para toda la clase.

Como se señaló anteriormente, todos los maestros son maestros de lenguaje y planifican con el enfoque y las herramientas de ELD integrado. Todas las clases de contenido tienen un personal de apoyo que puede brindar apoyo al maestro de contenido en la instrucción en grupos pequeños. Un maestro de inclusión siempre estará presente en el aula virtual para apoyar el ELD designado en PUC Excel. Esto se debe a que reconocemos que una cantidad significativa de nuestros estudiantes que se clasifican doblemente como estudiantes de inglés y estudiantes con IEP. Además, la mayoría de nuestros estudiantes son aprendices de inglés a largo plazo y tienen un patrón de desempeño por debajo del nivel de grado. Por lo tanto, es importante que nuestro personal de apoyo proporcione instrucción en grupos más pequeños a este subgrupo. Nuestro objetivo es que los estudiantes se reclasifiquen para el octavo grado para que estén preparados para tomar cursos AG con destino a la universidad en la escuela secundaria y ya no tengan que inscribirse en la clase de apoyo ELD designada. Al planificar el ELD designado, el maestro, todos los maestros de ELA, colaboran con los demás maestros de contenido para determinar las brechas lingüísticas de los estudiantes en cada contenido, preparando al maestro de ELA para brindar esas oportunidades de volver a enseñar. Una vez a la semana, el maestro de ELD utilizará los datos de diagnóstico de iReady para proporcionar instrucción lingüística dirigida a todo el grupo para cerrar las brechas. Dos veces por semana, los estudiantes practicarán de forma independiente habilidades de lenguaje y alfabetización en la plataforma personalizada iReady.

**Educación especial:** a los estudiantes con discapacidades (o estudiantes con necesidades especiales) se les ofrece apoyo adicional a través de sus planes de educación individual o IEP. El IEP es un "camino de aprendizaje" para cada estudiante identificado con necesidades de apoyo adicionales. El personal de la PUC trabajará con cada familia y estudiante para determinar la mejor manera de satisfacer sus necesidades en un modelo de enseñanza y aprendizaje virtual y remoto, ya que a menudo es una solución única e individual en cuanto a la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción y las modalidades de adaptación de este población. Los especialistas en inclusión trabajarán con los maestros de educación general utilizando la información sobre cada estudiante obtenida de los sistemas de evaluación NWEA e I-Ready. Cada especialista en inclusión tendrá acceso completo a los resultados de los datos estudiantiles de los estudiantes en su carga de casos. Además, para los estudiantes con discapacidades que experimentaron una pérdida de aprendizaje relacionada con los cierres de emergencia durante la primavera de 2012, se han implementado varios procedimientos. En educación especial, ESY se ofreció a través de un acuerdo de pago por servicio con el LAUSD durante el verano de 2020 y las reuniones del Equipo IEP de enmiendas multidisciplinares se realizarán al comienzo del 20-21SY para determinar / actualizar los apoyos, servicios y servicios individualizados apropiados. y los próximos pasos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes con IEP. Se ofrece a los estudiantes con Planes 504 un proceso similar para volver a convocar una reunión multidisciplinaria del equipo del Plan 504.

En PUC Excel, más del 20% de nuestros estudiantes tienen un IEP. Es importante que tengamos sistemas para apoyar a nuestros estudiantes durante el aprendizaje remoto. Cada nivel de grado tiene un especialista en inclusión asignado que administra el número de casos para ese grado: coordina los servicios, programa los IEP, crea el programa de apoyo, etc. Son responsables de ponerse en contacto con esta familia por teléfono, mensaje de texto, zoom, para garantizar que la familia se sienta apoyado y la comunicación con la escuela es sólida. Cada estudiante con un IEP conoce a su maestro de inclusión y constantemente se le dice que es su enlace. Según nuestro horario, todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con IEP, tienen dos clases sincrónicas en vivo de 90 minutos al día con una sesión asincrónica de 60 minutos al final del día. Durante el tiempo asincrónico, todos los estudiantes inician sesión para registrarse con su maestro y obtener la tarea. Los estudiantes con IEP tienen prioridad para el apoyo individual y en grupos pequeños durante este tiempo. Mientras que otros estudiantes pueden desconectarse durante este tiempo de trabajo independiente, los estudiantes con IEP pueden quedarse con su maestro de contenido o maestro / asistente de inclusión para obtener ayuda y apoyo adicionales.

**Jóvenes sin hogar y de crianza:** El Grupo de Trabajo de Consejería y Salud Mental de la PUC existe para apoyar a los jóvenes sin hogar y de crianza. El equipo de consejería brinda apoyo, en cooperación con los trabajadores sociales, los recursos del distrito y los recursos de la comunidad, a todos los estudiantes que lo necesitan, especialmente a aquellos con las mayores necesidades de seguridad personal, protección, nutrición, refugio, etc. La pandemia de COVID-19 se ha agravado algunas condiciones relacionadas con el bienestar y la salud mental de los estudiantes. El equipo de Consejería Clínica de la PUC ofrece varios niveles de apoyo, incluido un nivel básico de Apoyos Universales que incluyen reuniones de éxito familiar, nuevos grupos de estudiantes, reuniones de éxito estudiantil y servicios puente de verano. Además, el equipo de Consejería ofrece evaluaciones universales para determinar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y se brindan desayunos y almuerzos gratuitos en cada campus. Para los estudiantes que se encuentran actualmente en hogares de acogida y / o que han experimentado la falta de vivienda, los desafíos existentes relacionados con la vivienda solo han empeorado con la pandemia de COVID-19. La PUC se asegurará de que todos los estudiantes de Foster Youth y McKinney-Vento tengan acceso equitativo a todas las actividades escolares, ya sea que se realicen cara a cara en persona o en línea. El equipo de Consejería Clínica de la PUC continuará brindando a los estudiantes, sus cuidadores y sus familias información, acceso a recursos y múltiples niveles adicionales de apoyo para promover la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Otras poblaciones de estudiantes:** Se deben dar consideraciones adicionales a otras poblaciones de estudiantes, en particular, nuestros estudiantes más jóvenes de la PUC, y sus necesidades socioemocionales y modalidades de aprendizaje únicas.

## **Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas**

**[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].**

Las escuelas de la PUC continuarán utilizando el Plan de Éxito Escolar (SSP) que refleja las metas académicas y culturales para el año escolar 2020-21. El SSP se utilizará para determinar la eficacia general de los servicios o apoyos. La escuela medirá la pérdida de aprendizaje al observar si los estudiantes están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado o el crecimiento según lo establecido por el sitio escolar e indicado en el SSP. Durante el Summer Institute, los líderes escolares examinan las tendencias de datos específicas de su escuela. Los resultados de este análisis se utilizan para determinar las metas académicas. Luego, los líderes del sitio llevan los resultados de sus análisis al sitio de su escuela, donde los maestros profundizan en sus datos específicos a nivel de estudiante. Este análisis luego se usa para finalizar las métricas de la escuela y el nivel de grado que se usan para determinar el progreso general del estudiante y la efectividad de los servicios o apoyos que se brindan. Al final de cada período del Informe de progreso, la escuela reflexionará sobre los datos más recientes que incluyen datos académicos (ELA y matemáticas) y de la cultura escolar (maestros, estudiantes y padres).

Esta revisión y reflexión de los datos es parte del ciclo de mejora continua. Una vez que se ha realizado el análisis, la escuela hará ajustes a cualquiera de las metas y / o métricas dentro de esas metas. Los ajustes se reflejarán en el plan de desarrollo profesional de la escuela y dentro del ciclo de planificación de lecciones de cada maestro. La Superintendente Adjunta de Asuntos Académicos ha creado un sistema de control de tablero que le permite medir el progreso del idioma inglés, las matemáticas y el progreso de los estudiantes de inglés y la preparación universitaria de cada escuela. Esto permitirá que el Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos brinde apoyo al liderazgo escolar con recursos adicionales y desarrollo profesional según sea necesario.

El Marco de Evaluación de la PUC contiene varios componentes diferentes de evaluación, todos los cuales se basan en las expectativas que compartimos sobre cómo los maestros deben medir el progreso de los estudiantes. Esto incluye un enfoque de cinco “capa” que utiliza una combinación única de estado, 3<sup>rd</sup> sistemas de evaluación de las partes, y las evaluaciones de maestros creada para satisfacer las necesidades de los estudiantes y cumplen con las expectativas de los maestros.

### **1. Prueba estatal obligatoria - CAASPP, CAST, PFT, ELPAC, CAA (sumativa)**

Estas evaluaciones sumativas proporcionan datos para el tablero de California, la renovación de la carta constitutiva, la medición del progreso del estudiante y otros propósitos de responsabilidad. Debido a COVID-19, no pudimos administrar la prueba ELPAC sumativa para 19-20, las pruebas CAASPP de matemáticas y ELA para 19-20, la prueba CAST de ciencias para 19-20 y la prueba CAA para 19-20.

La PUC planea administrar la prueba ELPAC Sumativa DOS VECES este año académico, según la orientación recibida por el CDE. Una única “caída” sumativa ventana de prueba permitirá a las escuelas de la PUC para administrar la sumativa ELPAC a Estudiantes de Inglés durante una ventana especial que se Abierto en Agosto 18 de<sup>ju</sup>, 2020 y extenderá hasta octubre 30 de<sup>ju</sup>, 2020. Los estudiantes que se administró la prueba será dado el examen ELPAC sumativo del año ANTERIOR y esos resultados se utilizarán como si el examen se hubiera administrado durante el año escolar 19-20. Menos claro es cómo administrar la Prueba de Aptitud Física y las pruebas Sumativas CAASPP y CAST si todavía estamos enseñando “a distancia”.

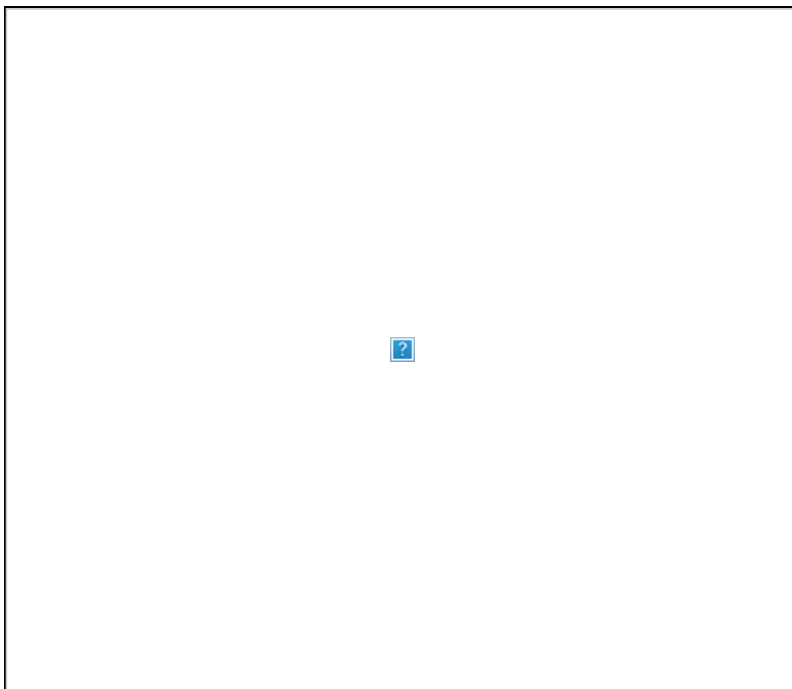
### **2. Evaluaciones de NWEA Growth Benchmark (Normativo)**

La evaluación de NWEA Growth se administra tres veces al año al principio, en la mitad y al final del año a los estudiantes en los grados K-12. La Evaluación de Crecimiento de NWEA mide tanto las matemáticas como las artes del lenguaje en inglés a través de un continuo de aprendizaje normalizado y proporciona un indicador de qué tan bien se está desempeñando un estudiante en comparación con sus pares nacionales. Los datos recopilados desde el comienzo del año NWEA Growth Test también se utilizan para determinar qué estudiantes están un año o más atrasados con respecto a su grupo de compañeros y necesitan evaluaciones de diagnóstico adicionales e instrucción individualizada. La evaluación de crecimiento se adapta a la computadora y revela cuánto crecimiento del aprendizaje ocurre durante el año y durante varios años. Cada prueba se crea de forma única para cada estudiante en función de cómo responde a las preguntas. Si un estudiante responde correctamente, la siguiente pregunta será un poco más desafiante o un poco más fácil si el estudiante respondió incorrectamente. Los educadores usan los datos de crecimiento y rendimiento de MAP para desarrollar estrategias de instrucción específicas, planificar la mejora de la escuela, sugerir evaluaciones de diagnóstico adicionales y proporcionar rutas de aprendizaje personalizadas para los estudiantes.

Además, la prueba de crecimiento NWEA proporciona una puntuación de lectura Lexile que se utiliza para determinar el progreso de nuestros estudiantes aprendices de inglés. Los estudiantes que cumplan con ciertos umbrales específicos de calificación Lexile por nivel de grado son elegibles para ser evaluados para una posible reclasificación como Competentes en Inglés. Los datos del puntaje Lexile se combinan con otros tres criterios (puntaje ELPAC, puntaje CAASPP ELA y calificación del curso de inglés más reciente) para determinar la elegibilidad para reclasificar.

Los resultados de la prueba MAP de los estudiantes se informan en puntajes RIT (abreviatura de Rasch UnIT). Una puntuación RIT es una estimación del nivel de instrucción de un estudiante y también mide el progreso o crecimiento del estudiante en la escuela. La escala RIT es una escala de intervalos iguales muy parecida a pies y pulgadas en una vara de medir. Se utiliza para medir el crecimiento académico de un año a otro y durante todo el año. Este tipo de puntuación aumenta el valor de las pruebas como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes porque permite a los maestros identificar lo que los estudiantes han aprendido y lo que los estudiantes están listos para aprender. La puntuación RIT es una “escala de intervalos iguales”, lo que significa que la diferencia entre las puntuaciones es la misma independientemente de si un estudiante tiene una puntuación alta o baja. Todas las preguntas provienen de un gran banco de preguntas y cada una corresponde en dificultad a una puntuación RIT en particular. Debido a que una pregunta con un nivel RIT de 215 es más difícil, o representa un nivel más alto de aprendizaje o nivel de habilidad, que una pregunta con un nivel RIT de 214, es posible medir el crecimiento a lo largo del tiempo. Los puntajes del RIT oscilan entre 140 y 300. Los estudiantes generalmente comienzan en el nivel de 140 a 190 en el tercer grado y progresan al nivel de 240 a 300 en la escuela secundaria. Los puntajes de RIT permiten seguir el crecimiento educativo de un estudiante de año en año.

Es importante recordar que los puntajes RIT NO son objetivos ni metas de aprendizaje. Son puntuaciones medias. El puntaje promedio le indica el puntaje promedio de la mayoría de los niños en un momento dado en un nivel de grado en particular. Los puntajes de RIT de la prueba de crecimiento NWEA tampoco se utilizan para comparar a los estudiantes entre niveles de grado porque el mismo puntaje de RIT en un nivel de grado no es necesariamente equivalente al mismo puntaje de RIT en otro nivel de grado. En otras palabras, si un 7<sup>o</sup> grado del estudiante obtiene una puntuación RIT de 223 en matemáticas y un 9<sup>o</sup> estudiante de grado gana la misma puntuación RIT de 223 en matemáticas, que se encuentran en niveles similares de las matemáticas comprensión y capacidad. El 7<sup>o</sup> estudiante de grado en ese ejemplo sería ligeramente por encima de sus compañeros / ella en el momento en que se tomó la prueba, y el 9<sup>o</sup> grado sería ligeramente por detrás de su / sus compañeros. Y ambos estudiantes se beneficiarían de una instrucción orientada a su nivel compartido de comprensión matemática.



Esta tabla muestra los percentiles de puntaje promedio de RIT para los estudiantes en los grados K-11 para el otoño. Un estudiante de jardín de infantes que recibe una puntuación de 140, por ejemplo, se está desempeñando cerca del percentil medio de todos los estudiantes de ese grado. De manera similar, si un estudiante de jardín de infantes obtiene una puntuación de 154 o más en la administración de la prueba de otoño, se lo consideraría en el <sup>percentil</sup> 84 o superior entre los estudiantes de jardín de infantes de edad similar que tomaron la misma prueba. Debido a que la prueba de crecimiento NWEA se administra anualmente a millones de estudiantes, los maestros de la PUC obtienen una fuerte indicación de qué tan bien se está desempeñando el estudiante en comparación con sus pares nacionales.

Es importante comprender que la prueba MAP es una prueba en un momento determinado. No mide la inteligencia o la capacidad de aprendizaje de un estudiante. Al tomar decisiones importantes sobre los estudiantes, el personal de la escuela considerará los resultados de la prueba MAP junto con otros datos como el desempeño en el aula, otros puntajes de las pruebas y las opiniones de los padres y maestros.

### **3. La evaluación de diagnóstico e instrucción de I-Ready (diagnóstico)**

i-Ready es un programa de aprendizaje mixto integrado K-12 para lectura y matemáticas que personaliza el aprendizaje de todos los estudiantes. Combina evaluaciones adaptativas por computadora en línea y monitoreo del progreso con aprendizaje e intervención personalizados. Esto es apoyado por los maestros a través de instrucción coordinada en el aula a través del Sistema de Gestión de Aprendizaje de Schoology.

Las pruebas de diagnóstico son adaptables y proporcionan niveles de desempeño individuales para cada estudiante. Además, y quizás lo más importante, proporciona un camino de aprendizaje individualizado para cada estudiante tanto en matemáticas como en ELA. El estudiante usa esta ruta para un "sprint" de 10 a 12 semanas en el que trabajan de forma independiente en módulos de aprendizaje en línea individuales basados en sus objetivos de aprendizaje personales, así como también trabajan con instructores en lecciones organizadas y coordinadas en grupos pequeños para volver a enseñar las habilidades necesarias o introducir nuevos conceptos. Los estudiantes suelen dedicar entre 45 y 60 minutos a la semana a esta práctica independiente en cada materia, matemáticas y ELA. Para compensar alguna pérdida potencial de aprendizaje y maximizar el aprendizaje durante nuestro modelo de instrucción de aprendizaje a distancia, se les puede pedir a los estudiantes que dediquen entre 2 y 3 horas por semana en los módulos de aprendizaje I-Ready. Además, los maestros pueden utilizar la información de las pruebas de diagnóstico de NWEA Growth y I-Ready para planificar la instrucción de toda la clase, modificar sus planes de ritmo o proporcionar instrucción de recuperación según sea necesario.

### **4. Sistemas de evaluación adicionales (formativos)**

La PUC tiene acceso a dos recursos adicionales para proporcionar evaluaciones formativas, las pruebas provisionales CAASPP en matemáticas y artes del lenguaje inglés, y el sistema de evaluación Illuminate, que también se puede utilizar en otras materias.

Las evaluaciones provisionales de CAASPP vienen en tres tipos: evaluaciones integrales provisionales, bloques de evaluación intermedia y bloques de evaluación intermedia enfocada. Son específicos del nivel de grado y cubren los grados 3-11. Varían en alcance desde la evaluación integral que generalmente cubre la mayoría, si no todos, de los estándares básicos en cada materia y nivel de grado y en realidad se pueden usar como punto de referencia, hasta pruebas más pequeñas y formativas que constan de entre 3 y 15 elementos cada una.

### **5. Evaluaciones formativas de maestros individuales**

Además de las pruebas CAASPP sumativas exigidas por el estado, las pruebas de referencia NWEA, las pruebas de diagnóstico I-Ready, los maestros de la PUC tienen acceso al sistema de gestión de pruebas en línea Illuminate DNA con su colección de casi 60K preguntas específicas de nivel de grado. Los maestros pueden extraer estos elementos (o crear los suyos desde cero) para construir cualquier tipo de evaluación formativa que necesiten.

## **IV. Salud mental y bienestar social y emocional**

**[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]**

La jerarquía de necesidades de Maslow y la salud mental y el bienestar de todos es un principio rector a medida que la escuela continúa sirviendo a sus

familias y estudiantes. PUC Excel Charter Academy entiende que las escuelas brindan servicios fundamentales a los estudiantes y familias más allá del programa académico. Las escuelas son fundamentales para el bienestar social y emocional de los niños y adolescentes en desarrollo y son la solución para los estudiantes sin hogar o en hogares de acogida. Estamos comprometidos con los controles clínicos con todos los estudiantes para determinar las necesidades de todo el año, brindando servicios continuos que están disponibles para cualquier estudiante que los necesite y desarrollo profesional para líderes en torno al bienestar del personal, prácticas informadas sobre traumas y estrategias de atención plena. Además, estamos comprometidos a brindarles a los estudiantes de la PUC una instrucción académica que tenga en cuenta la situación actual y brindará suficiente apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y al cierre de la escuela. La escuela está proporcionando tres comidas nutritivas al día mientras está en el nivel virtual o híbrido.

Para apoyar la creación de una comunidad de conexión y relaciones, la escuela creará un Plan de cultura escolar que respalde la construcción de relaciones y la conexión con todas las partes interesadas [estudiantes, maestros, personal, padres] en un entorno virtual anclado en torno a la conexión comunitaria. La escuela considerará e implementará formas de mantener elevados los componentes centrales de la cultura estudiantil de su escuela durante todo el año en apoyo de la participación de los estudiantes, la voz de los estudiantes y la conexión de la comunidad estudiantil [es decir, clubes virtuales, anuncios matutinos virtuales, ceremonias de premios virtuales de nivel de grado, grado virtual reuniones de nivel, liderazgo estudiantil virtual, desafíos de redes sociales virtuales, etc.] La escuela brindará apoyo socioemocional a todos los estudiantes a través de su programa de Mentores, Asesoramiento Estratégico y Círculo Comunitario que se incorporarán dentro del horario de aprendizaje. La escuela también utilizará el plan de estudios SEL, como el manejo del estrés por ansiedad (Mindfulness) para las habilidades de afrontamiento.

La escuela considerará e implementará formas de mantener elevados los componentes centrales de la cultura del maestro y el personal durante todo el año en apoyo de la participación del maestro / personal, la voz del maestro / personal y la conexión con la comunidad del maestro / personal [es decir, reuniones virtuales, actividades relacionales virtuales, celebraciones de maestros / personal, desafíos de redes sociales virtuales, desarrollo virtual, etc.]

La escuela considerará e implementará formas de mantener los componentes centrales de su cultura de padres elevados a lo largo del año en apoyo de la participación de los padres, la voz de los padres y la conexión de la comunidad de padres [es decir, reuniones virtuales de padres, actividades de relaciones virtuales, celebraciones virtuales de padres y estudiantes, actividades sociales virtuales desafíos de los medios, desarrollo de padres virtuales, etc.]

Además, en PUC Excel, estamos refiriendo a los estudiantes a asesoramiento basado en la información de los padres o del estudiante de que un estudiante está luchando con un trauma, depresión, pérdida de un miembro de la familia, cambio de comportamiento, etc.

También pedimos a los consejeros que asistan a lecciones de asesoramiento semanales, para que puedan promover el programa de asesoramiento y participar en cualquier actividad de SEL que los maestros estén implementando durante el asesoramiento, que ocurre todos los viernes por la mañana.

Los maestros están utilizando recursos de CASEL y MindUP para crear actividades de atención plena y enseñar a los estudiantes sobre su cerebro durante las clases de asesoramiento.

Participaremos en DP con el Centro de Equidad y Justicia de California por segundo año consecutivo para aprender sobre las prácticas que apoyan la justicia restaurativa, una de las cuales es la construcción de comunidad a través de juegos de equipo y rompehielos.

El Programa de Consejería Clínica de la PUC es un programa clínico integral basado en la escuela que brinda consejería GRATUITA y confidencial individual, familiar y grupal. Los consejeros utilizan una variedad de técnicas diferentes que incluyen; terapia de arte, terapia de bandeja de arena, terapia de juego y musicoterapia. Nuestro objetivo es reducir las barreras al aprendizaje y mejorar el desarrollo emocional y social general de los estudiantes de la PUC.

Hay muchas formas de derivar a un niño a asesoramiento; un padre puede pedirle al maestro de su hijo que complete un formulario de recomendación, pedirle al personal de la oficina de la escuela un formulario de recomendación o llamar a la escuela y pedir hablar con un consejero.

Los empleados de la escuela podrán asistir a un grupo de apoyo para el personal general todos los lunes. Además, a través de los Beneficios de las Escuelas de la PUC, los empleados tienen muchos recursos que incluyen atención preventiva de rutina.

#### **Verano antes de comenzar una escuela PUC :**

Durante el verano, el programa de Consejería Clínica de la PUC proporcionó Reuniones de Éxito Familiar (FSM), exámenes de salud universales a través de FSM. Los resúmenes de los FSM se compartieron con las escuelas. El estigma de la salud mental se aborda durante las reuniones de FSM y se integra en las capacitaciones del personal. Se revisó la confidencialidad / consentimiento informado con todos los estudiantes y familias que trabajan con los consejeros. El Programa de Consejería colaboró con todas las partes interesadas para satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes. A los padres se les envió una encuesta durante el verano sobre sus necesidades de salud mental. Se proporcionó información y enlaces para las familias en nuestras redes sociales / sitio web, así como en sesiones de asesoramiento.

Para los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse a un nuevo entorno escolar, el Programa de Consejería proporcionó y seguirá proporcionando Grupos de Estudiantes Nuevos. Para los estudiantes con dificultades académicas, el programa de orientación proporcionó reuniones de éxito estudiantil. Facilitamos sesiones de registro individual con todos los estudiantes de la PUC durante el verano para evaluar cómo están lidiando con la cuarentena.

Los consejeros tuvieron sesiones virtuales Meet and Greet con el personal de su escuela. Durante el verano, el Programa de Consejería Clínica de la PUC proporcionó capacitaciones sobre Atención Informada sobre Trauma y Primeros Auxilios Psicológicos y más a las Escuelas. Nuestros consejeros recibieron capacitación en terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma, terapia interactiva entre padres e hijos y búsqueda de seguridad (trabajando con jóvenes en riesgo). La Consejería Clínica de la PUC estuvo y está disponible para brindar capacitaciones de desarrollo profesional específicas al personal escolar y a los padres. El Programa de Asesoramiento Clínico de la PUC también proporcionó grupos de apoyo para el personal sobre cuidado personal, atención plena, terapia creativa y debriefing.

#### **Inicio del año escolar :**

Los supervisores clínicos colaboran mensualmente con los líderes de las escuelas para revisar las necesidades y los servicios de salud mental en sus escuelas. Se envían actualizaciones mensuales para comunicar noticias sobre los servicios de apoyo a la salud mental. El consejero se une a las experiencias de puentes de verano con los estudiantes. Durante la cuarentena, la Asesoría Clínica de la PUC proporcionó grupos en línea, seminarios web, sesiones en vivo de Instagram y talleres, etc. La telesalud se brinda a través de Zoom, Google Meet y el teléfono.

Los maestros pueden recomendar a los estudiantes para los servicios de consejería si ven que el estudiante está teniendo dificultades social o académicamente. Parte de nuestras evaluaciones de rutina de los estudiantes incluye la facilitación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE).

Para apoyar a cualquier estudiante que exprese ideas suicidas, tenemos un Plan de Prevención del Suicidio establecido. Capacitamos a nuestro personal en

prevención de suicidios, abuso infantil y manejo de crisis, lo que incluye compartir recursos y referencias pertinentes. Podemos hacer lo mismo por las escuelas. Se proporcionan recursos y referencias específicas a los líderes y al personal según sea necesario en función de su situación. Se proporcionan recursos y referencias al personal y a las familias según sea necesario.

#### **Durante todo el año escolar :**

El Programa de Consejería Clínica ofrece terapia individual, familiar y grupal. Los consejeros siempre trabajan desde una perspectiva culturalmente sensible e informada sobre el trauma. Trabajamos con una variedad de agencias externas para brindar capacitación a nuestro personal: Our House, The Khan Institute for Self-Injury, The Bella Vita for Eating Disorders, Homeboy Industries, etc. El Programa de Consejería Clínica de la PUC brinda a las familias referencias y recursos en todo el año en función de sus necesidades. Las presentaciones en el aula y los registros de clase por parte de los consejeros están disponibles para todas las escuelas. Los Grupos de Terapia se enfocan en temas específicos, según las necesidades. El Programa de Consejería también ofrece grupos para padres, seminarios web y grupos de apoyo. Los estudiantes pueden ser referidos a servicios de consejería en cualquier momento. Para abordar el ausentismo, el Programa de Consejería Clínica de la PUC está disponible para realizar controles con los estudiantes con ausentismo crónico.

#### **Fin de año :**

Los consejeros revisan una serie de actividades de despido. También proporcionan a los estudiantes y familias una lista de recursos comunitarios. Si los estudiantes continúan con la consejería el año siguiente, los preparamos a través de discusiones y sesiones de enlace con su nuevo consejero. El Programa de Consejería Clínica de la PUC está guiado y supervisado por la Junta de Ciencias del Comportamiento y debe operar con el alcance y la práctica adecuados de la profesión.

#### **Específicamente durante la cuarentena:**

Desde la Cuarentena de COVID 19, el Departamento de Asesoramiento Clínico ha brindado servicios de apoyo adicionales a la escuela además de nuestros servicios de apoyo de salud mental regulares. Hemos proporcionado grupos de apoyo de salud mental específicos para el personal y los padres en lo que respecta a COVID 19 (Mindfulness, Self-Care. Debriefing, Creative Arts Groups). Hemos proporcionado publicaciones en las redes sociales y estamos creando un entorno socioemocional centrado en temas de salud mental relacionados con COVID 19, como, por ejemplo, 1. Establecer un horario de sueño (ya que muchos adolescentes se van a la cama tarde y se despiertan tarde), 2. Ansiedad y afrontamiento, 3. Autocuidado y 4. Cómo apoyar el aprendizaje en línea de mi estudiante / Cómo aprovechar al máximo mi aprendizaje en línea.

Finalmente, durante el año académico, comenzaremos sesiones grupales de control para continuar evaluando la salud mental durante la cuarentena.

### **V. Participación y divulgación de alumnos y familias**

**[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]**

Las escuelas de la PUC tienen un sistema de apoyo de varios niveles que es un marco integrado y completo que se enfoca en los Estándares Estatales Básicos Comunes, instrucción básica, aprendizaje diferenciado, aprendizaje centrado en el estudiante, necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para todos los estudiantes éxito académico, conductual y social. PUC Schools, en sus veinte años de historia de brindar servicios a comunidades históricamente desfavorecidas, ha desarrollado e implementado muchos sistemas de apoyo para garantizar el acceso y la participación de calidad de sus estudiantes y familias. Estos incluyen las intervenciones dentro de los procesos RtI2, apoyos para educación especial, Título I, Título III, servicios de apoyo para estudiantes de inglés, estudiantes indios americanos y aquellos identificados como dotados y talentosos. El MTSS de la PUC permite que los equipos escolares se mantengan receptivos y adaptables a través del monitoreo continuo para buscar, evaluar y atender las necesidades de todos los estudiantes, además de permitir un ciclo continuo de mejora para los sistemas de toda la escuela. Durante el aprendizaje a distancia, la PUC intensificó su búsqueda de cualquier obstáculo que pudiera impedir la capacidad de los estudiantes para participar y participar plenamente en su experiencia de aprendizaje.

#### **De un vistazo:**

El personal recopilará la asistencia diariamente en función de la participación en línea, las tareas completadas, las llamadas telefónicas y las sesiones de tutoría. La participación se rastreará y supervisará mediante los registros de participación semanales a través de PowerSchool. Se seguirá nuestro Plan de Reincorporación de Múltiples Niveles escrito para brindar un alcance rápido a los estudiantes y familias identificados que no asisten o no participan.

Estos son los pasos que se tomarán en caso de que un niño esté ausente aunque sea por un día:

#### **Paso 1:**

- El personal de la escuela se comunicará personalmente después del primer día de ausencia para informarle al estudiante que lo extrañaron y lo que se perdió.

#### **Paso 2:**

- El personal de la escuela se comunicará personalmente después del segundo día de ausencia para resolver el problema e identificar cualquier barrera.

#### **Paso 3:**

- La carta # 1 se enviará por correo a casa después del día 3 de ausencia. Si no se ha establecido la comunicación, se debe solicitar una visita domiciliaria o un control de bienestar, si está permitido. La seguridad del personal se considera primordial y se tomarán precauciones cuando se envíe un representante de la escuela a la residencia de un estudiante.

#### **Paso 4:**

- La carta # 2 se enviará por correo a casa y se programará una reunión SART o FST para las ausencias continuas o para una segunda semana de 60% de ausencia.
- Se requerirá SART o FST si continúan las ausencias.



**Verano:**

Durante las vacaciones de verano, los equipos de oficina y la administración permanecieron disponibles y atentos a las familias a través de la comunicación continua. El monitoreo continuó con el personal de primera línea durante el proceso de inscripción y fue apoyado por el equipo de consejería de la escuela a través de reuniones virtuales de éxito familiar. Los administradores y maestros recibieron capacitación durante el desarrollo profesional de verano de la escuela para promover la sensibilidad y el monitoreo receptivo. Los equipos académicos desarrollaron y planificaron la implementación de sistemas que les permitan mantenerse receptivos a las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes. Se distribuyeron puntos de acceso a Internet y tecnología a los estudiantes siguiendo las pautas de seguridad de CDH. Los equipos escolares llamaron a cada familia individualmente para realizar una evaluación de necesidades y compartir información sobre la incorporación. Los servicios tradicionales de correo, mensajes de texto, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, plataformas en línea y llamadas telefónicas se utilizan constantemente como medio de comunicación con las familias en su idioma preferido.

**Inicio del año:**

Se llevaron a cabo orientaciones para familias y estudiantes para apoyar a los estudiantes nuevos y que regresan y sus familias con información y recursos de inicio de año. Las orientaciones se llevaron a cabo en entornos de grupos pequeños donde los padres y los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con el personal para hacer preguntas y acceder a los recursos. Los maestros a través de un modelo de salón en el hogar evaluaron a los estudiantes para detectar cualquier necesidad y formularon las recomendaciones necesarias.

**Durante el año escolar:**

El equipo de la escuela continuará las prácticas de búsqueda, evaluación y servicio. Los maestros tomarán la asistencia y la registrarán en la plataforma SIS de la escuela, PowerSchool, utilizando códigos de asistencia recién creados para el aprendizaje a distancia. Los maestros también supervisarán la participación de los estudiantes mediante el uso de registros semanales de participación de cada estudiante. El personal de la oficina recopilará la asistencia diariamente según la participación en línea, las tareas completadas y / o el contacto con los estudiantes o la familia. La participación será rastreada y monitoreada usando los Registros de Participación Semanal a través de PowerSchool y será impresa y certificada electrónicamente por los maestros. Todos los registros de participación semanal y los registros de asistencia certificados se archivarán para fines de auditoría.

Se seguirá el MTSS de las escuelas de la PUC para brindar un acercamiento rápido a los estudiantes y familias identificados por no asistir o participar en el aprendizaje a distancia.

**Fin del año escolar:**

Se llevará a cabo un análisis de datos en profundidad del crecimiento social / emocional, académico y de comportamiento de cada estudiante a través del cual se celebrarán el progreso y los logros. Las áreas identificadas para un mayor desarrollo serán documentadas y establecidas como metas para el próximo año escolar o actividades de puente de verano. Los estudiantes en planes de crecimiento serán referidos y asistidos para conectarse con los recursos de la comunidad donde pueden continuar recibiendo apoyo en sus áreas de desarrollo. Los consejeros escolares se comunicarán con los estudiantes que regresan durante el verano antes de que comiencen las clases para llevar a cabo una reunión de éxito estudiantil (SSM) donde se redactará un plan de reintegración teniendo en cuenta las necesidades y solicitudes de los estudiantes. El plan de reintegración de SSM se compartirá con la administración de la escuela y el nuevo equipo de nivel de grado.

**Elementos clave del plan de reanudación por niveles:****Soportes universales de Nivel I:**

- Crear una cultura escolar positiva para todas las partes interesadas.
  - Desarrollo profesional para el personal
  - Involucrar a padres y estudiantes en la creación conjunta y la toma de decisiones compartida:
  - En aulas individuales
  - Niveles de grado
  - Toda la escuela
- Garantizar la conectividad
  - Distribución y mantenimiento de equipos electrónicos
  - Distribución de hotspots
  - Soporte técnico continuo
- Orientación completa al aprendizaje a distancia
  - Padres
    - ◇ Evaluación de necesidades
  - Estudiantes
    - ◇ Evaluación social emocional
    - ◇ Examen de traumatismos
    - ◇ Evaluación de la pérdida de aprendizaje
  - Relaciones con la comunidad
    - ◇ Asociaciones y recursos
    - ◇ Recursos familiares disponibles
- Asegurar una instrucción atractiva
  - Permita que los estudiantes puedan elegir y tener flexibilidad
  - Centrado en la comunidad
  - Planificación de diseño universal
- Incentivos para la participación y la mejora
  - personalizado
  - Aula
  - Nivel de grado

- Toda la escuela
- Expectativas claras y definición de éxito (PBIS)
  - Comunicado
  - Impartido
  - Modelado
  - Publicado claramente
- Comunicación oportuna y de apoyo
  - Interna
    - ◇ Involucrar a todos los departamentos que abarcan las necesidades sociales / emocionales, culturales y académicas
    - ◇ Documente todos los apoyos e intervenciones en los registros de PowerSchool y comparta los contratos, acuerdos o planes escolares por correo electrónico a los participantes.
  - Externo
    - ◇ Utilice todos los métodos de comunicación
    - ◇ Establezca el tiempo de rutina del parto
    - ◇ Preferencia de idioma
- Red de intervención
  - Buscar, evaluar y publicar
  - Académicos
  - Social / Emocional
  - Conductual
- Supervisión de la participación y la asistencia
  - Expectativas claras
  - Resultados medibles
  - Comunicación oportuna
  - Enfoque de todas las partes interesadas
    - ◇ Asistente de asistencia
      - Se hará un contacto personalizado para registrarse con el estudiante y la familia
        - evaluación de necesidades personales
        - evaluación de necesidades técnicas
        - barreras para la evaluación del aprendizaje
      - La carta # 1 se enviará por correo a casa después del día 3 de ausencia.
      - Si no se ha establecido la comunicación, se debe solicitar una visita domiciliaria o un control de bienestar.
- Soportes basados en datos
  - Apoyos solicitados por usted mismo
  - Evaluación inicial y continua
  - Trauma / Necesidades emocionales
  - Necesidades académicas y sociales
  - Necesidades de comportamiento
  - Asistencia y compromiso

## **Nivel II: Aumentar la intensidad de los apoyos y mantener los apoyos del Nivel I**

- Fortalecer la comunicación: control de bienestar y posible visita domiciliaria (siguiendo las pautas de CDH)
  - La carta # 2 se enviará por correo a casa y se programará una reunión de SART o FST para las ausencias continuas o para una segunda semana de ausencias del 60%.
  - La información sobre absentismo crónico acompañará a la carta
- Asignar a un miembro del personal o equipo para la gestión de casos para que se asocie con la familia para abordar las barreras de asistencia y participación.
- Solicitar apoyo de la Oficina del Superintendente de las Escuelas de la PUC, Director de Promoción y Participación de Estudiantes y Padres
- Programar FST
  - Desarrollar un plan de crecimiento para las necesidades identificadas
  - Monitor de progreso
  - Celebre el éxito y salga o modifique el plan de crecimiento
- Ofrecer servicios de asesoramiento para estudiantes y familias
- Desarrollar un horario de intervención académica
- Proporcionar capacitaciones para apoyar a los miembros del equipo, incluidos estudiantes y padres.
  - Capacitaciones en la escuela

- Capacitaciones externas

### **Nivel III: Aumento de los apoyos individualizados y mantenimiento de los apoyos de los niveles I y II**

- Programar FST para establecer un equipo multidisciplinario para brindar servicios integrales
  - El administrador de casos de nivel II trabajará en estrecha colaboración con el director de participación y defensa de estudiantes y padres de la PUC
- Se requerirá SART si continúan las ausencias
  - La carta # 3 se enviará por correo a casa y se programará una reunión SART para las ausencias continuas o para una tercera semana de ausencias del 60%.
  - La información sobre absentismo crónico acompañará a la carta
  - La información obligatoria acompañará a la carta
- La audiencia de revisión disciplinaria se puede programar para detectar barreras de aprendizaje relacionadas con el comportamiento.

#### **Educación especial:**

La participación de los estudiantes es esencial para el éxito de los estudiantes en un entorno escolar tradicional en persona, así como durante el aprendizaje a distancia. Se han desarrollado estrategias de reanudación de MTSS para ayudar a los maestros y proveedores de servicios relacionados a comunicarse con las familias, los administradores de casos y / o la administración de la escuela / programa para garantizar que se brinden múltiples oportunidades para reforzar la participación positiva y productiva, así como para volver a involucrar a los estudiantes en su aprendizaje si hubiera una serie de ausencias y / o desvinculación.

#### **Apoyo y alcance estudiantil:**

El personal de recuperación de asistencia apoyará el MTSS de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias que no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria a través de la asistencia y la participación. La participación y asistencia de los estudiantes es necesaria para abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento. El Director de Promoción y Participación de Padres y Estudiantes de la PUC estará disponible para ayudar a las escuelas con la participación y el alcance de los alumnos. Esto puede incluir la realización de visitas domiciliarias siguiendo los esfuerzos de la escuela para establecer contacto, brindar alcance y conectar a las familias con los recursos locales para recibir apoyo y / o facilitar reuniones de FST y SART, ya sea virtualmente o con medidas de distanciamiento social para identificar y eliminar las barreras a la participación de los estudiantes cuando los estudiantes no cumplen con los requisitos de educación obligatoria. El Director de Promoción y Participación de Padres y Estudiantes de la PUC es bilingüe en español e inglés. Cualquier adaptación necesaria para otras preferencias de idioma se realizará respetando las solicitudes de los padres y la preferencia de idioma indicada en la documentación de inscripción.

## **VI. Nutrición escolar**

**[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].**

#### **Modelos de servicio de alimentos:**

**Aprendizaje virtual:** Las escuelas de la PUC continuarán operando el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y el Programa de Desayunos Escolares (SBP). Las escuelas de la PUC seguirán las políticas y procedimientos que se indican a continuación para garantizar que se cumplan todas las áreas de cumplimiento del Programa de Nutrición Escolar. Las escuelas de la PUC también se han asociado con un patrocinador de CACFP, Our Little Helpers, Inc., para servir cenas a todos los estudiantes inscritos en las escuelas de la PUC y a los niños de 18 años o menos. Las escuelas de la PUC distribuirán desayunos y almuerzos solo a los estudiantes de la PUC. Además, las escuelas de la PUC proporcionarán comidas SUPPER a todos los estudiantes de la PUC y miembros de la comunidad, niños menores de 18 años. Las comidas serán proporcionadas por nuestro Patrocinador de Cenas - Our Little Helpers, Inc. Todas las comidas se distribuirán en las siguientes escuelas de la PUC:

#### **Complejo educativo de la PUC (LVT)**

#### **Complejo educativo Sylmar**

#### **Campus del distrito de River (PUC Excel y PUC Milagro)**

#### **Academia Charter PUC Nueva Esperanza**

#### **PUC CALS MS y HS**

#### **Academia PUC Inspire Charter**

Se envió una notificación a todas las familias, incluida información sobre cómo comunicarse con el personal del Servicio de Alimentos de las Escuelas de la PUC. Se creó un correo electrónico y se proporcionó a las familias ([foodservices@pucschools.org](mailto:foodservices@pucschools.org)). En este correo electrónico se recibieron comentarios, preguntas y consultas. También se animó a las familias a llamar a PUC National si tenían preguntas e inquietudes relacionadas con el plan / programa de distribución de alimentos. Toda la comunicación se envió en inglés y español.

Las escuelas de la PUC continúan trabajando con su proveedor de alimentos, Better 4 You Meals, para proporcionar a las familias y la comunidad frutas y verduras frescas a través de los Programas de Nutrición Escolar (SNP). Además, las Escuelas de la PUC colaboran con el patrocinador de la comunidad, Nuestros Pequeños Ayudantes, para proporcionar cenas a través del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos, esto permite que las Escuelas de la PUC distribuyan comidas adicionales a las familias. Las escuelas de la PUC también se asociaron con PathWater para proporcionar agua embotellada sostenible a todos los miembros del personal de primera línea.

Método de servicio: Todas las comidas de toda la semana se distribuyen cada lunes. Hay dos métodos de recogida disponibles en las escuelas de la PUC. Todos los servidores de alimentos están capacitados sobre cómo distribuir las comidas a través de ambos métodos de servicio.

Drive Through: Las familias pueden usar su área normal de entrega para recoger las comidas, donde un miembro del personal les entrega una bolsa de plástico que contiene todos los componentes necesarios para TODAS las comidas de la semana. Cuando una familia llega en su automóvil, los meseros le preguntan a la familia cuántos niños recibirán comidas durante la semana. La familia indica el número de comidas ya sea verbalmente o con gestos con las manos. Los meseros de alimentos luego recogen la cantidad correspondiente de bolsas y caminan hacia el vehículo, y entregan las bolsas a la familia sin tocar el vehículo o miembros de la familia colocando las bolsas en el maletero del vehículo, el asiento trasero o la caja del camión (según según el tipo de vehículo, altura o capacidad). Los miembros de la familia no deben salir del automóvil. Se sirve un coche a la vez. Una vez que una familia está completamente atendida, la familia se marcha y se sirve el siguiente vehículo. Los lugares para conducir y caminar están identificados en un mapa de la escuela.

Se proporciona una tarjeta de color con el nombre de la escuela a cada familia que recoja las comidas para sus estudiantes. Este procedimiento asegura que las escuelas estén rastreando a los participantes hasta la escuela apropiada. Esto proporciona datos precisos sobre la participación en las comidas que nos permiten reclamar las comidas por escuela.

Las familias pueden recoger todos los componentes de comida requeridos para TODAS las comidas de la semana en un lugar "Walk Through". Todas las comidas se empaquetan en bolsas de plástico y se colocan en una mesa para que las recojan. Cuando llega una familia, se acercan a la mesa, recogen la cantidad de comidas que necesitan y la llevan a cabo. No debe haber contacto físico entre los meseros y los miembros de la familia. Si varias familias llegan a recoger las comidas al mismo tiempo, se les pide que esperen en línea con el distanciamiento social apropiado implementado entre las familias. Una familia recoge las comidas a la vez. Una vez que una familia recoge sus comidas, se van y la siguiente familia recoge sus comidas.

Las comidas preenvasadas o mejor conocidas como comidas "Grab n Go" incluyen quince (15) comidas: 5 desayunos, 5 almuerzos y 5 cenas, que se recogen al mismo tiempo. El desayuno contiene TRES componentes: entrante, leche y fruta o zumo de fruta. El almuerzo contiene CINCO componentes: carne, cereales, frutas, verduras y leche. Las escuelas de la PUC continuarán asociándose con el patrocinador de Super Meals - Our Little Helpers para servir las cenas. Las comidas de la cena también contienen CINCO componentes. Las cenas estarán disponibles para los miembros de la comunidad y para los estudiantes.

**Opciones para el aprendizaje en el sitio: Las siguientes son las opciones que estarán disponibles para el aprendizaje en el sitio. Cada escuela elegirá la opción más apropiada para el aprendizaje en el lugar según los datos operativos y de salud más actualizados disponibles.**

**Breakfast Grab n Goal Comidas:** El personal de alimentos empacará las comidas en una bolsa de papel para cada estudiante. El personal (ayudantes del campus / maestros / personal de alimentos) distribuirá bolsas a los estudiantes a medida que pasan a su primer período o si ingresan a un programa de medio día.

**Desayuno en el salón de clases (BIC):** las comidas empaquetadas se colocan en bolsas aislantes y se entregan en los salones de clases. 1 Servicio de desayuno-comida para cada escuela. El servicio BIC comienza durante los primeros 15 minutos de instrucción en clase. Los servidores de B4YM ayudarán con la entrega de alimentos a cada salón.

**Comida al aire libre / Comida en la cafetería:** El personal distribuirá comidas Grab n Go desde el interior del área de la cocina en: Sylmar Complex, LVT Complex, CALSMS / HS. Se desarrollará un plan para escuelas sin cocina.

**Preparándose para el aprendizaje en el lugar:** los suministros para los servicios de alimentos se confirmarán una vez que comience el aprendizaje en el lugar. Cree un inventario de todos los suministros para la transición al modelo de servicio de alimentos que mejor se adapte a su escuela. El Gerente de Operaciones y los Servicios de Alimentos trabajarán juntos para identificar las necesidades de equipo por sitio escolar. Bolsas aislantes para BIC y para el almuerzo Toallitas higiénicas Redecilla y guantes Jabón para estaciones de lavado, Clicker / Hand Counter para maestro.

**Servidores de alimentos y capacitación:** El personal del servicio de alimentos y cualquier empleado certificado como manipulador de alimentos pueden servir comidas. Durante una emergencia o una situación a corto plazo, los voluntarios o los empleados de la PUC pueden servir alimentos bajo la supervisión de un empleado certificado como manipulador de alimentos. El personal escolar de la PUC debe completar la capacitación en línea antes de manipular alimentos.

**Seguridad alimentaria:** Cualquier persona que sirva alimentos debe seguir todas las pautas de seguridad alimentaria, que incluyen: lavarse las manos durante 20 segundos con agua tibia y jabón, usar guantes, usar redecillas para el cabello y manipular los alimentos con cuidado. Además, los servidores de alimentos deben tomar alimentos temporales y completar la documentación por artículo de comida. Los servidores de alimentos también deben asegurarse de que toda la documentación de entrega se mantenga en una carpeta diariamente y para cada mes de servicio.

**Precauciones contra el coronavirus:** para minimizar el riesgo de propagación del coronavirus, el personal escolar recibe equipo de protección personal, como desinfectante de manos, guantes y mascarillas. El personal de la escuela también mantiene medidas apropiadas de distanciamiento social en la mayor medida posible. lavarse las manos con jabón durante 20 segundos de forma regular, se brindó capacitación virtual durante el Desarrollo Profesional de Verano de 2020. Con el fin de reducir el riesgo de propagación del virus COVID-19 en el lugar de trabajo y proteger a los miembros de nuestro equipo, la PUC ha establecido un nuevo protocolo. El director de la escuela de la PUC en cada escuela de la PUC tomará la temperatura del personal antes del inicio de su horario de trabajo. Cualquiera que tenga una temperatura de 100 grados o más será enviado a casa.

**Señalización pública:** Todas las escuelas de la PUC han colocado señalización dentro de las áreas de distribución del campus escolar para ayudar a informar al público sobre las pautas de COVID-19 para mantenerse a salvo y prevenir la propagación del virus mientras visita las escuelas.

**Horarios y lugares de servicio :** los horarios de servicio asignados a cada escuela de la PUC se enumeran a continuación. **HORARIO TENTATIVO: Servicios de comidas escalonadas para sitios que comparten un campus.**

Sitio de la escuela	Horas de servicio de alimentos	Tiempos de entrega
CCMS	9:30 am a 10:30 am	7:30 a. M. A 8:00 a. M.
CCECHS	10:30 am - 11:30 am	
	9:30 am a 12:30 pm	

LCA	11:30 am - 12:30 pm		
LCHS	9:30 am - 10:30 am		
TCA	10:30 am - 11:30 am	9:30 am a 12:30 pm	7:30 a. M. A 8:00 a. M.
TCHS	11:30 am - 12:30 pm		
CCE	9:30 am - 10:30 pm		
NECA	9:30 am a 12:30 pm	9:30 am a 12:30 pm	7:30 a. M. A 8:00 a. M.
Sobresalir			
Milagro	8:30 am a 11:30 pm	8:30 am a 11:30 pm	7:00 a. M. A 7:30 a. M.
eCALs			
PICA	9:30 am a 12:30 pm	9:30 am a 12:30 pm	7:30 a. M. A 8:00 a. M.
Calma			
CALHS	9:30 am a 12:30 pm	9:30 am a 12:30 pm	7:30 a. M. A 8:00 a. M.

**VII. Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Nutrición escolar	Recursos de EPP para el personal de Nutrición y para mantener	\$ 43,659	si
<b>Salud mental y participación de los alumnos</b>	Salud mental y participación de los alumnos y los padres	\$ 87,341	si

**VIII. Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
33,07%	\$ 751,859

**Descripciones requeridas**

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las siguientes acciones y servicios están dirigidos principalmente hacia y son efectivos para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, como lo muestran los datos, la mayoría de años anteriores. Consideramos las necesidades de estos grupos de estudiantes así como las necesidades individuales de los estudiantes al planificar mejoras a nuestro aprendizaje a distancia y al planificar programas híbridos si somos parcialmente capaces de regresar a la escuela. Una característica clave del apoyo es el aumento del tiempo de aprendizaje, incluida la instrucción del desarrollo del idioma inglés y la instrucción de intervención que los estudiantes reciben además de lo que otros estudiantes reciben en el aula.

Para determinar el uso más efectivo de los fondos COVID, fondos federales, fondos suplementarios y de concentración, se consideró la siguiente información:

- Revisión de los resultados de la encuesta de los grupos de partes interesadas.
- Revisión de los comentarios uno a uno de los padres, el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad.
- Revisión del informe del grupo de estudiantes de CA School Dashboard para identificar qué grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional
- Métricas locales y estatales actuales con acciones y servicios implementados
- Historial de éxito con acciones y servicio en programas escolares.
- Refinamiento de los programas escolares para mejorar los servicios a los estudiantes.
- Validez de los servicios basados en las mejores prácticas de escuelas efectivas e investigaciones relevantes

Con este análisis, las Escuelas de la PUC han determinado que la implementación de las siguientes acciones y servicios son los usos más efectivos de los dólares suplementarios para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes identificados como poblaciones de estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza y estudiantes que aprenden inglés:

**Dispositivos y conectividad**

La provisión de dispositivos y acceso a la conectividad se está aplicando en toda la red de las Escuelas de la PUC, pero su objetivo principal es brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. Las escuelas de la PUC compraron y distribuyeron computadoras a cualquier estudiante que las necesitara y continuarán distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes, los estudiantes nuevos en los grados 1-12 y cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. El alcance dirigido se está realizando a través del personal de la escuela con el apoyo del Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres de las Escuelas de la PUC para establecer contacto con los 'estudiantes inalcanzables' y determinar las necesidades tecnológicas. Caso por caso, se proporcionan puntos de acceso Wi-Fi.

**Schoolzilla e Illuminate**

Usamos Schoolzilla para analizar los datos de desempeño de los estudiantes y monitorear el desempeño de los estudiantes. Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y sus familias verán beneficios inmediatos en el otoño cuando usemos Schoolzilla para medir



la pérdida de aprendizaje. Compararemos los puntajes en ELA y matemáticas del invierno del año pasado con las evaluaciones que administramos al comienzo del año escolar para medir la pérdida de aprendizaje, con ELA y matemáticas en primer lugar debido a la urgencia de comenzar a ponerse al día con la instrucción. Cargaremos la diferencia entre los puntajes de invierno y otoño en Aeries e Illuminate para que podamos identificar a los estudiantes que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje. Las herramientas de Schoolzilla nos permitirán crear paneles de control que muestren qué estudiantes necesitan más apoyo adicional. El personal puede hacer clic en los niveles de desempeño en este panel y obtener una lista de los estudiantes en ese grupo de desempeño.

### **SchoolMint y SWIFT K12**

La primavera pasada, SchoolMint y SWIFTK12 fueron herramientas invaluable para comunicarse con las partes interesadas en un momento muy incierto. Seleccionamos este sistema debido a su capacidad para enviar mensajes a través de mensajes de texto, correo de voz y correos electrónicos. Las comunicaciones en inglés y español se envían fácilmente. Los padres de acceso a los estudiantes de inglés reciben la misma información que reciben otros padres. En las escuelas de la PUC, el idioma más común además del inglés es el español.

### **Maestros líderes para la intervención académica y ELD**

Esperamos que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos probablemente tengan pérdidas significativas de aprendizaje. Nuestros maestros líderes para la intervención académica y ELD brindarán asistencia en el lugar a los maestros a medida que desarrollan lecciones de ELA, matemáticas y ELD designado para que nuestros jóvenes desfavorecidos, estudiantes de inglés, personas sin hogar y de crianza temporal, que habían estado haciendo un gran progreso, avancen. otra vez. Nuestros estudiantes de inglés prosperarán con su apoyo y esperamos que puedan acelerar el progreso. Estos maestros líderes fueron elegidos en cada sitio porque tienen un historial muy sólido en esta área, con datos de años anteriores que muestran que sus estudiantes muestran consistentemente un crecimiento que cierra brechas. Durante el cierre de la escuela, continuaron brindando apoyo e instrucción ELD a través de la instrucción Zoom. Estamos muy interesados en ver cómo las pérdidas de aprendizaje en este grupo se comparan con las pérdidas de aprendizaje de los niños que no reciben su ayuda. También son un recurso clave para ayudar a los estudiantes más afectados por el cierre a ponerse al día.

### **Equipo de asesoramiento clínico**

El Director de Consejería Clínica supervisa el programa de Consejería Clínica de las Escuelas de la PUC. El director supervisa un equipo de supervisores clínicos que, a su vez, supervisan a un grupo de asesores clínicos. Los Consejeros Clínicos son parte de nuestro sistema por niveles para ayudar a los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, y esperamos que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos puedan tener las mayores barreras de participación.

Nuestros consejeros clínicos conocen a muchos de estos estudiantes por su nombre y necesidad, y son una voz amigable que se comunica para que los estudiantes se encaminen o para solicitar una computadora portátil u otros artículos y apoyo necesarios. Cuando estamos en la escuela, planean actividades de recreo inclusivas que ayudan a los estudiantes a construir amistades, y los estudiantes les hablan cuando están molestos. Su empatía y actitud positiva se traducirán bien en un entorno de aprendizaje a distancia.

### **Materiales suplementarios - Brain Pop**

BrainPop es un grupo de sitios web educativos con más de 1,000 películas animadas cortas para estudiantes en los grados K-12 (de 6 a 17 años), junto con cuestionarios y materiales relacionados, que cubren los temas de ciencias, estudios sociales, inglés, matemáticas, ingeniería y tecnología, salud y artes y música. BrainPop se utiliza en más del 20% de las escuelas de EE. UU. Y también ofrece suscripciones para familias y educadores en el hogar. BrainPop tiene contenido gratuito, incluida una película del día, varias películas gratuitas de cada área temática, materiales para educadores, incluidos planes de lecciones, y una extensa biblioteca de juegos educativos llamada GameUp. Los videos y otros materiales están diseñados para involucrar a los estudiantes y ayudar a los maestros; están alineados con los estándares de educación del estado.

### **Materiales suplementarios - NEWSLA**

NewsELA es un plan de estudios complementario basado en la web diseñado para abordar los déficits de aprendizaje y promover aún más el aprendizaje de los estudiantes para aquellos que necesitan el desafío adicional. El contenido de Newsela proviene del mundo real, sobre personas y temas con los que se relacionan los estudiantes. Los estudiantes leen sobre las cosas que les entusiasman, aprenden a amar el aprendizaje de por vida. El contexto NewsELA se actualiza diariamente con contenido atractivo. Todo el contenido de Newsela está conectado a actividades e informes que responsabilizan a los maestros y asistentes de instrucción por la implementación, a los estudiantes responsables de su trabajo y a los administradores responsables de garantizar que solo los materiales seguros y examinados lleguen a las aulas, el contenido de Newsela se proporciona en 5 niveles de lectura, por lo que la diferenciación está incorporada.

### **Servicios y suministros de nutrición**

Esta acción se implementó durante el cierre de las escuelas y durante todo el verano en todo el distrito, pero su objetivo principal fue brindar acceso a alimentos a los estudiantes y familias que enfrentan inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de las escuelas de la PUC ya enfrentaban inseguridad alimentaria antes del COVID. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos ha hecho que esto sea un problema para muchos más miembros de la comunidad de Escuelas de la PUC. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, PPE, suministros sanitarios y tiempo del personal para operar la distribución de comidas en todo el distrito. Estos servicios y suministros superaron el nivel de operaciones normales del departamento y se utilizaron específicamente para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y las condiciones de pandemia continua durante el verano.

### **Consejeros escolares y universitarios y programación de recuperación de créditos**

La consejería escolar y universitaria juega un papel vital para asegurar que las escuelas estén implementando servicios de consejería académica sólidos y predecibles que están destinados a proporcionar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para apoyar su navegación exitosa de la escuela secundaria y el camino a la universidad. y carrera. Particularmente para los estudiantes que serán los primeros en su familia en ir a la universidad, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el acceso constante a la consejería es un apoyo fundamental para su

éxito. Los estudiantes que históricamente tienen menos probabilidades de abogar por sí mismos o tener defensores en casa, que a menudo pueden incluir estudiantes no duplicados, tendrán un mayor acceso a cursos de preparación universitaria y cursos avanzados y otras clases que satisfagan sus necesidades individuales.

### **Tiempo de colaboración del maestro**

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando resultados no equitativos. Esto incluye estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para la escuela este año incluyen ELD Designado e Integrado, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica 1 a 1 puedan usarse de manera más efectiva. El tiempo de colaboración con los colegas puede aprovechar y profundizar estos esfuerzos enfocados. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad

### **Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL)**

Estas acciones se centran en conjunto en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un clima y cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo anterior, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Como mostraron los resultados de la encuesta discutidos en este plan, la conectividad durante el aprendizaje a distancia es un desafío y muchos informaron que se sienten menos pertenecientes a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el salón de clases y la escuela para construir una cultura y un clima positivos.

### **Servicios de enfermería**

Los servicios de enfermería proporcionan recursos a la comunidad de las escuelas de la PUC en función de las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluidos los servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo al éxito del estudiante en el aula y más allá. Durante el período de cierre de las escuelas, los servicios de enfermería desempeñan un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de la escuela. Como se mencionó en todas partes, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes no duplicados.

### **Director de Promoción y Participación de Padres y Estudiantes**

El Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres brinda apoyo a las escuelas para ayudar con la implementación de una variedad de oportunidades de participación, incluido el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, las reuniones del Consejo Asesor de Padres y el Colegio de Padres. Estas oportunidades, aunque están abiertas a todos, están destinadas a involucrar a aquellos que históricamente han estado menos conectados con la escuela y / o aquellos estudiantes que se beneficiarán más de empoderar aún más a sus padres / tutores. Los programas brindan a los padres / tutores las habilidades y el estímulo para asumir roles de liderazgo dentro de su comunidad escolar, participar en el entrenamiento de compañeros y participar en oportunidades de liderazgo a nivel escolar. Esto tiene la intención de aumentar la cantidad de representación entre los cuerpos de liderazgo de padres de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos. Los talleres y otros recursos proporcionados por el Director de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres establecen un espacio seguro y acogedor para que los padres se conecten con sus compañeros y el personal que están comprometidos en elevar su voz y participación auténtica para mejorar los resultados de la escuela y el distrito. Durante el cierre de las escuelas, el Director de Promoción y Participación de Estudiantes y Padres se ha asociado además con el Equipo SIS en la Oficina Central de la PUC para involucrar a los estudiantes y familias que han sido 'inalcanzables' o que de otra manera no están comprometidos. Este trabajo ha incluido la divulgación por teléfono y, cuando sea necesario, visitas domiciliarias directas para establecer contacto, evaluar necesidades y brindar apoyo.

### **Se están implementando acciones y servicios adicionales:**

- Establecer expectativas de aprendizaje,
- Ayudar a los padres con consejos y trucos para educar a sus alumnos en casa.
- Alcance familiar y controles individuales con nuestros estudiantes más vulnerables,
- Equipo de éxito familiar,
- Reuniones de colaboración semanales para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo específico,
- Sistema de apoyo de varios niveles,
- Sistema de apoyo escalonado para la participación y asistencia de los estudiantes,
- Estrategias de instrucción de desarrollo profesional para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables,
- Ayuda con la tarea semanal

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de conteo no duplicado estimado de la escuela de estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés será aproximadamente del 92%. Nuestro distrito recibirá aproximadamente \$ 1,647,993 en fondos suplementarios y de concentración, \$ 370,232 fondos de CARES y \$ 113,474 fondos de alivio de Covid en los años fiscales 2019-20 y 2020-21 para proporcionar servicios mejorados o aumentados para estudiantes identificados. Estamos cumpliendo con la proporcionalidad mínima utilizando fondos de LCFF y superando con creces ese umbral con la adición de Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje. Los apoyos y servicios incrementados y mejorados incluyen:

La escuela propone gastar el aumento de fondos de \$ 1,918,529 en Servicios de Intervención Académica, Servicios de Apoyo Educativo, Servicios de Apoyo Estudiantil para atender principalmente a los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos. Las acciones enumeradas anteriormente muestran cómo hemos aumentado y mejorado los servicios para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.

Se brindan apoyos adicionales aumentando la proporción de adultos por estudiante (maestros y asistentes de instrucción) con el fin de involucrar a los estudiantes y proporcionar actividades adicionales de intervención y prevención.

Se proporciona desarrollo profesional específico para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos y los estudiantes de inglés con puntajes altos en iREADY / MAP y / o deficiencias académicas identificadas.

Se da prioridad a las clases de intervención después de la escuela, facilitadas por maestros con grupos de estudiantes no duplicados. Se reclutarán y contratarán tutores para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Se programarán citas individuales virtuales o presenciales (con medidas de distanciamiento social). Los estudiantes completan evaluaciones de lectura y matemáticas para determinar una línea de base y luego se vuelven a evaluar regularmente para determinar las intervenciones académicas apropiadas.

Se están suministrando útiles escolares, incluidos literatura y cajas de tareas, a los estudiantes de bajos ingresos y de crianza. Los estudiantes de inglés recibirán lo mismo con la adición de material de apoyo lingüístico que incluye diccionarios de inglés a español.