



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

PUC Schools se esfuerza por brindar a todas las partes interesadas la oportunidad de brindar información en apoyo del Plan de responsabilidad de control local de cada escuela. Recopilamos los comentarios de las partes interesadas a través de una variedad de plataformas en cada sitio escolar a lo largo del año escolar, incluidos los grupos de enfoque de las partes interesadas que se llevan a cabo a través del Departamento de Participación y Defensa de Estudiantes y Padres. Cada escuela encuestó a las partes interesadas a través de la Encuesta de partes interesadas LCAP. Además, las escuelas celebraron un Consejo del sitio escolar (SSC, que funciona como el Comité asesor de padres) y un Comité asesor de estudiantes de inglés (ELPAC), en marzo de 2022. Cada escuela proporcionó un borrador de trabajo del LCAP en la reunión de marzo de 2022 para la revisión de las partes interesadas. y la recopilación continua de comentarios como parte del proceso. Luego, a nuestros interesados se les dio tiempo para dar su opinión y/o sugerencias sobre las diferentes secciones del LCAP de la escuela para el año escolar 2022-23. A continuación se incluyen los comentarios de las partes interesadas recopilados a través de este proceso con las respuestas del director ejecutivo de la PUC .

GOAL & STATE PRIORITY ALIGNMENT	Éxitos en la implementación de las acciones / servicios para lograr cada objetivo.	Desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr cada objetivo.
META #1: Maestros debidamente acreditados Prioridad Estatal #1: Servicios Basicos	<ul style="list-style-type: none"> ● What I like is that you don't have a lot of students in the classroom and pay more attention to them. ● Actualmente, todos los maestros de las materias principales están acreditados. ● Trabajando para tener el 100% de los maestros acreditados. ● Hasta ahora todo bien de mi hijo sin quejas (padre). ● Buena comunicación con los estudiantes. Establecer expectativas para los estudiantes con anticipación con respecto a la lectura (personal). ● Los maestros se normaron sobre el uso de las mejores prácticas en las aulas, como grupos pequeños, actividades de calentamiento y boletos de salida (personal). ● Muy contento con el trabajo que los maestros han hecho con los maestros (padres). ● El 100% de los maestros tendrán las credenciales correctas para apoyar mejor a nuestros estudiantes . ● Hemos realizado varias entrevistas. ● Las partes interesadas se mostraron complacidas con la provisión de educación durante el año, incluido el apoyo de los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes que abandonaron el recinto escolar ● Profesor de educación física trabajando para obtener la credencial y cumplir con la fecha límite. ● Debido a la escasez de docentes, ha sido difícil ubicar docentes en algunas materias a largo plazo (plantilla). ● Falta de candidatos calificados y dificultades para encontrar el candidato correcto con las características de la escuela. ● Los interesados expresaron su preocupación por las vacantes de personal que se produjeron en diferentes momentos del año.



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO** DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3

- Sabemos que este es un enfoque continuo y es bueno escucharlo.
- Esto nos hace sentir seguros y cómodos sabiendo que nuestros hijos están en buenas manos.

DIRECTOR RESPUESTAS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP PARA LA META #1:

nuestras partes interesadas demuestran una respuesta positiva sobre cómo la escuela se asegura de que haya maestros debidamente asignados y /o acreditados en todas las clases / áreas temáticas de nuestra escuela. Hay un sentimiento general en los comentarios de que los estudiantes están bajo la educación y el cuidado de personal escolar altamente calificado, clases pequeñas y relaciones positivas entre maestros y padres. Sin embargo, la escuela ha experimentado desafíos debido a la pandemia de COVID-19 y otros factores, como la falta de candidatos calificados , la escasez de mano de obra y otros factores diversos, generaron muchos desafíos para contratar y mantener tanto a los maestros como al personal de la escuela. Estas vacantes fueron identificadas como preocupaciones por las partes interesadas en función de los comentarios recopilados. En respuesta, el Director Ejecutivo (CEO) creó el Grupo de trabajo de compensación de PUC en 2021-22 SY. Este equipo incluyó al director ejecutivo, el director académico (CAO), el director de recursos humanos y el director financiero (CFO) para participar en un estudio de compensación. El Grupo de trabajo de compensación de la PUC se creó para garantizar que las escuelas de la PUC siguieran siendo competitivas en el mercado actual mediante la investigación de escalas salariales y rangos de pago para diversas categorías de empleados, clasificados y certificados , en toda la organización dados los desafíos experimentados con las vacantes y los comentarios de las partes interesadas. El objetivo general del Grupo de trabajo de compensación de la PUC era que las escuelas de la PUC siguieran siendo competitivas en el mundo en constante cambio que nos rodea y que se ha visto aún más afectado por la pandemia mundial en todos los sectores, incluido, entre otros, el educativo. Además, dentro del LCAP, la escuela continuará teniendo personal de cumplimiento de credenciales para garantizar que todos los maestros estén debidamente asignados y/o acreditados para enseñar el nivel de grado/materia.



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

<p>META #2: Instalaciones en buen estado y caja fuerte <i>-supervisión, custodios</i></p> <p>Prioridad Estatal #1: Servicios Básicos/ Servicios Básicos <i>- supervisión , custodios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todo lo demás se ve bien. ● La escuela se ve genial. Me siento a salvo. ● Padre- Estoy muy feliz de que las escuelas estén tomando todas estas medidas para mantener a todos seguros. Gracias. ● Padre de familia: también estoy muy feliz de saber que la escuela toma medidas de precaución adicionales para garantizar la seguridad de todos. ● Haber recibido un 99.10 % en el recorrido previo por las instalaciones LCAP. Un aumento del 97% en el último recorrido mensual. ● La madre expresa su gratitud. Sus hijos se sienten seguros. Los padres se sienten seguros y ellos se sienten seguros. ● La madre indicó que su estudiante se siente segura y ella se siente segura. ● El padre declaró: “Es un campus hermoso. Tal vez podamos traer más consejeros. Los estudiantes traen mucho de lo que ven en casa al campus”. ● 90% o más en todos los recorridos LCAP con respecto al cumplimiento (personal). ● La nueva instalación de cámaras aumentará la seguridad en el plantel (personal). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al estudiante le gustaría un patio de recreo más grande. Este comentario fue reportado por uno de los padres. ● El estacionamiento de las escuelas necesita apoyo. ● La escasez de suministros y los retrasos de los proveedores han afectado los plazos de reparación. ● El espacio es muy limitado, el área al aire libre sería beneficiosa (padre). ● Se necesita más espacio al aire libre para deportes para que los estudiantes no tengan que ir al parque (padre). ● Se ha informado que algunos estudiantes en el vecindario (padres) dejaron basura. ● La seguridad vial sigue siendo una preocupación. Es necesario que se agregue un cruce de peatones en la esquina (padre). ● Podríamos continuar subcontratando a nuestro equipo de mantenimiento. ● Las partes interesadas expresaron su preocupación con algunas de las puertas y cerraduras que no funcionan correctamente en la escuela. ● Comentarios adicionales: ¿Con qué porcentaje pueden apoyar los propietarios? ● Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para apoyar una vez que se levanten todas las restricciones de Covid.



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

	<ul style="list-style-type: none"> • Las cámaras de seguridad serán muy importantes para mantener la escuela segura. Me alegro de que hayan sido actualizados (padre) • Las aulas escolares tienen muchos útiles para que los estudiantes los usen (padres). • La escuela se ve limpia desde el exterior (padre). • El personal también mantiene seguros a los estudiantes (padres). • personal de apoyo de supervisión , puertas y ventanas nuevas y actualizadas, así como pintura de la escuela, puerta nueva con sistema automático. • Continuamos cumpliendo con nuestros recorridos LCAP y mantenemos las metas establecidas. • Las partes interesadas estaban complacidas con el mantenimiento de la escuela y el campus. • Actualización de los baños para MS y HS • Las pequeñas mejoras nos ayudan y apoyan. • Nos gusta escuchar acerca de todos los desarrollos. • Es bueno saber que las inspecciones de seguridad se realizan mensualmente. • Continúe con horarios separados de nutrición/almuerzo y áreas para comer • Continuar teniendo administradores supervisando durante la nutrición/almuerzo • Seguir teniendo puestos/horarios de supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • También estamos abiertos a recaudar fondos para cualquier reparación. • Necesidad de una supervisión más alerta durante la nutrición y el almuerzo para garantizar la seguridad de los estudiantes
--	---	---

RESPUESTAS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS DEL DIRECTOR EJECUTIVO LCAP PARA LA META

#2:

Los comentarios de nuestras partes interesadas reflejan una respuesta positiva general a los elementos de acción para mantener las escuelas en buen estado y seguras. Los padres estuvieron de acuerdo con la adición de cámaras de seguridad y/o la actualización de cámaras en el plantel escolar. También les gustó que la escuela tenga y continúe teniendo inspecciones de seguridad mensuales. Además, los padres se alegraron de que la escuela proporcione útiles para uso de los estudiantes.



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

La salud y la seguridad de nuestros estudiantes y personal es y seguirá siendo una prioridad principal en las escuelas de PUC. Nuestro equipo de operaciones continúa manteniéndose bien informado con las actualizaciones del Departamento de Salud del Condado y cualquier actualización del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), incluso cuando los mandatos hayan expirado o modificado. Actualmente, las escuelas de PUC continuarán siguiendo su Plan de control, respuesta y contención de COVID-19. Continuará habiendo protocolos para garantizar la seguridad de todo el personal, los estudiantes y los padres según nuestro Plan de Contención PUC COVID-19. Nuestros planes de salud y seguridad describen claramente el protocolo de comunicación con respecto a los procedimientos de limpieza. Todo el personal seguirá recibiendo capacitación sobre los protocolos de seguridad actualizados. Los estudiantes y los padres también continuarán recibiendo capacitación en línea sobre protocolos de seguridad actualizados. El PPE continuará estando disponible según sea necesario. Las estaciones de lavado de manos se seguirán utilizando y manteniendo en todos los sitios escolares de la PUC.

Ahora que la escuela ha vuelto a ser presencial, los padres han expresado su preocupación por la seguridad del tráfico. Dependiendo del sitio escolar, se ha agregado personal adicional para la seguridad general, lo que ha ayudado con la seguridad del tráfico. Esto se refleja en la acción LCAP bajo este objetivo. Además, una vez que se levanten las restricciones de COVID, también se alentará el uso de voluntarios como se hizo antes de que se implementaran las restricciones de COVID.

<p>META #3 -Programa académico alineado con los estándares -Materiales de instrucción -Letras -Desarrollo profesional -Desarrollo profesional ELD</p> <p>Prioridad Estatal #2: Normas estatales Prioridad Estatal #4: Rendimiento Estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprecio las computadoras para mis hijos. No podía pagar 3 computadoras. ● Creo que los materiales son suficientes. ● Las lecciones son interesantes y atractivas para los estudiantes (personal). ● Padre- he notado que mi hijo inicia sesión en iReady diariamente desde casa para hacer algunas lecciones de matemáticas y lectura. Me alegro de que puedan acceder a estos desde casa. ● Padre- Mi hija me dice que los maestros son muy serviciales y están dispuestos a apoyarme cuando sea necesario. ● Padre- Mi hijo fue al campamento de ciencias en el verano y estaba muy emocionado de estar allí. Llegó a casa con algo nuevo que hacía todos los días. Incluso trató de hacer algunos experimentos con nosotros en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invierte en mejores computadoras. ● Los profesores tardan demasiado en calificar el trabajo de los alumnos. El comentario fue compartido por el padre que vino del estudiante. ● La clase consultiva es muy larga, acorta el tiempo. Los informes de los estudiantes La asesoría es aburrida (estudiante). ● Ha sido difícil encontrar tiempo para tener desarrollo profesional adicional. Con el regreso de COVID, ha sido difícil encontrar tiempo adicional para tener el PD y no sobrecargar a los maestros. ● Las partes interesadas expresaron su preocupación sobre el proceso de navegar por toda la tecnología que se usa en la instrucción. ● Los estudiantes/los padres/la escuela necesitan tener una comunicación continua
---	--	--



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

<p>Prioridad estatal #7: Acceso al curso</p> <p>Prioridad Estatal #8: Resultados de los Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela ha invertido en materiales y tecnología. Incluye tabletas para la clase de química. • La escuela ha invertido en las artes, poniendo dinero en un festival de arte y música. • La escuela se ha asociado con empresas para brindar desarrollo profesional a los maestros en torno a ELD. • Padre : En términos de contenido, cree que estamos haciendo un buen trabajo. Una pregunta es sobre el desarrollo/apoyo profesional sobre cómo manejar las distracciones, como los teléfonos celulares. • Los TA y el apoyo a los profesores han sido de gran ayuda. • El nuevo programa de matemáticas ha sido muy bueno. Es un libro de texto que se alinea con lo que los estudiantes verán en la escuela secundaria (personal). • Los maestros han utilizado todos los currículos adquiridos este año escolar (personal). • Los materiales han sido útiles • Nuestros maestros se sienten cómodos con el nuevo plan de estudios y crecen con él. • Estamos agregando un idioma mundial a nuestros cursos, lo más probable es que sea el español. Lo más probable es que se ofrezca como optativa. • Las partes interesadas estaban satisfechas con la variedad de clases que se ofrecen en la escuela y los tipos de instrucción y aprendizaje que se llevan a cabo. El enfoque y el enfoque de ELD que ha adoptado la escuela es excelente. • Nos gusta saber que Ensemble ha sido un programa para el equipo • Adolescentes, aptitud física / ser más conscientes del ciclo mental y comprensión de otros profesores para empatizar con los estudiantes. • Hubo muchas novedades con este año y el regreso al campus. Nuestros maestros han podido adaptarse bien con el nuevo plan de estudios y la capacitación que se necesitó para implementarlo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Español en la escuela intermedia: ¿cómo pueden los estudiantes tener más oportunidades de tomar más materias optativas? • Comentarios adicionales: qué recursos/materiales adicionales se pueden implementar para los EL.
---	---	--

DIRECTOR EJECUTIVO DE LCAP PARA LA META 3:



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023

REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO** DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3

Los comentarios de nuestras partes interesadas reflejan una satisfacción general con la provisión de programas educativos proporcionados por la escuela. El plan de estudios está alineado con los estándares estatales en general. Los padres están satisfechos con los materiales de instrucción que se utilizan con sus alumnos (Schoolzy, iReady, Khan Academy, etc.). Los padres apreciaron que la escuela invirtió en materiales y tecnología. Los padres estaban contentos de que a los estudiantes se les proporcionaran computadoras para usar en casa. Como dijo un padre, "Aprecio las computadoras para mis hijos. No podía permitirme 3 computadoras". Además, los padres pensaron que los materiales didácticos eran suficientes para los estudiantes. También se señaló que las escuelas asignan fondos a las artes. El personal ha notado que el desarrollo profesional ha permitido el desarrollo de planes de lecciones más interesantes y atractivos. Específicamente, la mayoría de las escuelas se han asociado con EL Achieve para brindar desarrollo profesional a los aprendices de inglés. Además, se destacó y agradeció el apoyo académico adicional. Los padres piensan que la escuela está haciendo un gran trabajo al proporcionar el contenido académico necesario para cada materia. El maestro brindó comentarios positivos sobre el nuevo programa de matemáticas. Los maestros se sienten cómodos con el nuevo plan de estudios y crecen con él. Finalmente, las partes interesadas se mostraron satisfechas con la variedad de clases que se ofrecen en la escuela y los tipos de instrucción y aprendizaje que se llevan a cabo.

En el área de necesidad, algunos padres solicitaron que la escuela continúe invirtiendo en actualizar las computadoras. También sienten que los maestros tardan demasiado en calificar el trabajo de los estudiantes. También se sugirió que se acortara la clase de asesoramiento. Aunque la escuela ha invertido en desarrollo profesional adicional para los aprendices de inglés, los padres posiblemente querían materiales didácticos adicionales para los aprendices de inglés. También hay una solicitud de asignaturas optativas adicionales en las escuelas intermedias. Cada escuela trabaja para diseñar un programa educativo integral para todos los estudiantes. La escuela continuará invirtiendo en tecnología para garantizar que nuestros estudiantes tengan computadoras y programas actualizados. La escuela también seguirá invirtiendo en el desarrollo profesional en las artes y para los estudiantes de inglés. La escuela también seguirá invirtiendo en apoyo académico adicional en las aulas.



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023

REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO) ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA) RECOPIRADOS EN **MARZO** DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3

<p>META # 4</p> <p>REUNIONES FAMILIARES, SSC/ELAC, TALLERES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES</p> <p>Prioridad Estatal #3</p> <p>Participación de los padres/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las reuniones en línea también son buenas. ● Zoom funciona para mí, pero me encantaría estar en el campus para una reunión o un taller. ● Los padres han estado asistiendo a las reuniones y compartiendo comentarios con la escuela. ● PADRE : Noche familiar/noche divertida familiar, algo que podemos hacer con los estudiantes; Me gustaría conocer a los padres de otros alumnos para conocer familias ● Nuevas alianzas con organizaciones Pukuu y GRYD (personal). ● Los talleres para padres sobre temas importantes como el vapeo han sido útiles (padres). ● 90% de participación en Conferencias de Padres y al menos 20 familias en Reuniones Familiares bimestrales (personal). ● La escuela aborda las inquietudes a medida que surgen de manera oportuna (padre). ● La comunicación con las familias ha sido buena en general y se agradece (padre). ● La escuela mantiene una comunicación sólida con los padres y los estudiantes, continúa usando el héroe como sistema de recompensas ● Esperamos poder celebrar reuniones en el sitio pronto. ● Las partes interesadas estaban complacidas con las oportunidades regulares de participación de los padres. ● El plan actual está funcionando. ● Los padres quieren estar en el campus y volver al campus. ¿Cuándo se podrán realizar estas reuniones en el campus? ● Los mensajes de texto no están en ESPAÑOL...PowerSchool 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones sobre cómo ayudar a mi hijo (HW) ● Cómo controlar a su hijo. ● Más capacitaciones para padres para apoyar a los padres. ● Es más fácil traer recursos a la escuela. ● Coordinadora de padres en apoyo al diálogo abierto. ● Potencialmente algunos en persona. ● A veces, conectarse en Zoom es un desafío. ● Ojalá tuviéramos más participantes. Sé que todos ustedes han tratado de ajustar los tiempos. ● Ayude a los padres a ayudar a los estudiantes. (disciplinar y manejar ciertas situaciones) ● Taller y clases de padres para nosotros (salud mental) ● Con las restricciones de covid, las reuniones en persona no han sido posibles. La asistencia a través de reuniones virtuales no ha sido tan frecuente. ● Más oportunidades para que los padres sean voluntarios en el campus sería genial (padre). ● Posiblemente una PTA creada en el futuro para ayudar con la recaudación de fondos para la escuela (padres). ● Pierda la oportunidad de interactuar con todos en el campus. Las familias no se presentan a varias de las reuniones virtuales ● Las partes interesadas expresaron su preocupación por navegar por la multitud de plataformas tecnológicas utilizadas para facilitar la comunicación y el compromiso. ● Comentarios adicionales: Nos encantaría ver programas para padres como PIQUE. Estos programas fueron motivadores e informativos. Necesitamos traerlo de vuelta. ● PADRE: una comida compartida, rifa una tarjeta de regalo para que puedan venir más padres
--	--	--



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023

REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO** DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3

DIRECTOR EJECUTIVO LCAP PARA LA META 4:

Nuestros comentarios de los padres demuestran que las partes interesadas estaban satisfechas con las oportunidades regulares de participación de los padres. A los padres, por ejemplo, les gustaban las reuniones en línea a través de Zoom. Esto ha permitido a los padres asistir a reuniones y compartir comentarios con la escuela. A los padres les gustó la Noche Familiar/Noche de Diversión Familiar, que les proporcionó algo que podían hacer con los estudiantes y oportunidades para conocer a otros padres. Los padres indicaron que la importancia de los temas de los talleres que se les ofrecen, como el vapeo, ha sido útil (padre). Los padres también sienten que la escuela aborda las inquietudes a medida que surgen de manera oportuna (padre). Los padres también pensaron que la comunicación con las familias ha sido buena en general y es apreciada (padre). Los padres esperan celebrar reuniones en el sitio según lo permitan las restricciones y la orientación de COVID-19 en el año escolar 2022-23.

Los padres también proporcionaron comentarios sobre cómo involucrar mejor a los padres. A los padres les gustaría ver mensajes de texto enviados en español. Los padres solicitan reuniones que cubran los siguientes temas: salud mental, cómo ayudar a mi hijo con la tarea y la disciplina y cómo manejar ciertas situaciones. A los padres les gustaría ver un coordinador de padres que apoye el diálogo abierto. A los padres les encantaría ver programas para padres como PIQUE. Los padres también desearían que hubiera más participación de los padres. Las familias no se presentan a varias de las reuniones virtuales. A los padres les gustaría ver comidas compartidas, rifar una tarjeta de regalo para que más padres puedan asistir. Los padres también quieren más oportunidades para que los padres sean voluntarios en el campus. También expresaron su preocupación por navegar por la multitud de plataformas tecnológicas utilizadas para facilitar la comunicación y el compromiso, como conectarse en Zoom.

Uno de los valores fundamentales de las escuelas de la PUC es la participación de los padres y la importancia de apoyar a nuestros padres en la navegación a través de la experiencia educativa de sus hijos. Estamos comprometidos a garantizar que nuestros padres reciban la comprensión y las herramientas necesarias para apoyar el progreso académico de sus hijos. La Oficina del Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) ha brindado una visión, una estrategia y recursos para seguir apoyando y elevando la participación de los padres y la comunidad. Existe un Departamento de Participación y Defensa de Estudiantes y Familias que eleva aún más la visión y los recursos a



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

través de personal dedicado que apoya a las escuelas. El Departamento de Participación y Defensa de Estudiantes y Familias brinda apoyo y servicios a la escuela que están más integrados en nuestra Meta de Participación de Padres LCAP. Las acciones y los servicios en apoyo de este objetivo son: 1. Proporcionar personal de apoyo durante las reuniones de padres (en persona) que garantice una experiencia tranquila y segura para los padres y las familias. 2. Proporcionar fondos para materiales educativos. 3. Conectarse con agencias externas ya sea como consultores o brindando talleres "gratis" o con un costo mínimo para la escuela. 4. Estamos creando nuevas alianzas con organizaciones como Pukuu y GRYD. 5. Se han asignado fondos complementarios para apoyar aún más la dotación de personal adicional para este departamento. Nuestro objetivo es brindar más oportunidades de desarrollo profesional para el personal en el área de participación de los padres y también brindar talleres continuos para padres y/u oportunidades para clases para padres.

<p>META #5 -La justicia restaurativa - Aprendizaje socioemocional (SEL) -Asesoramiento -Intervención de comportamiento positivo</p> <p>Prioridad Estatal #5: Compromiso de los alumnos Prioridad Estatal #6: Ambiente Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● estudiantes les va mejor al regresar al campus. ● Los estudiantes están rodeados de amigos. ● Feliz de que la escuela tenga consejeros. Los consejeros hablan con los niños y les dan seguimiento. Ha ayudado a mis hijos ya mí mismo. ● La escuela continúa practicando iniciativas PBIS a través del programa de 5 estrellas . ● La escuela continúa practicando prácticas restaurativas cuando se trata de comportamiento. ● La escuela continúa recopilando comentarios de estudiantes, maestros y padres a través de encuestas. ● La escuela ha implementado el plan de estudios SEL a través de módulos Edgenuity . ● La escuela invirtió en la contratación de un consejero MFT de tiempo completo, que ha trabajado con estudiantes en torno a la salud mental. ● Proyectos en torno a su cultura o el país del que provienen: comida que comen, tradiciones en las que participan. ● Comparte los proyectos durante una noche familiar ● Concurso de talentos estudiantiles ● La escuela toma en serio el acoso escolar en el campus (estudiante). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable más con los estudiantes sobre sus emociones. ● Formar a nuestros profesores con más estrategias para hablar de emociones. ● Tener más apoyo para el estudiante (SEL) ● Presentaciones de clase. ● Talleres para alumnos y familias para conseguir recursos. ● La escuela ha visto un aumento en los problemas socioemocionales después de la pandemia. ● La escuela ha visto bajar la moral del personal después de la pandemia. ● La escuela ha visto más luchas con el compromiso. ● Sería útil una capacitación adicional para el personal en prácticas de justicia restaurativa (personal). ● Las lecciones contra el acoso escolar para todos los estudiantes podrían ayudar a prevenir situaciones de acoso adicionales (padres). ● Esperamos con ansias las capacitaciones en persona para nuestros SSC ● Las partes interesadas expresaron su preocupación por determinar formas de motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje.
---	--	--



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

- La incorporación del currículo SEL SEE Learning ha sido un recurso importante para los estudiantes (personal).
- El seguimiento del comportamiento es sólido (personal).
- Mantenga un ambiente saludable y seguro con programas como PBIS, Hero continúe servicios de asesoramiento y extensión
- Hemos estado trabajando con los Creadores de Significado para el personal.
- Agregamos un nuevo director de servicios estudiantiles y disciplina.
- Las partes interesadas estaban satisfechas con la variedad de tipos de apoyo ofrecidos a los estudiantes. Aprecian el énfasis en el aprendizaje socioemocional.
- Agradecemos que las escuelas tengan otras rutas para evitar que los estudiantes sean suspendidos.
- Vemos a todos los maestros haciendo todo lo posible para tener buenas relaciones y profesionales.

DIRECTOR EJECUTIVO DE LCAP PARA LA META 5:

Nuestros comentarios de las partes interesadas demuestran que las partes interesadas están satisfechas con las diversas plataformas para apoyar el bienestar socioemocional a través de la capacitación, el desarrollo profesional, los entornos sociales y/o las experiencias de aprendizaje en el aula. Hubo una apreciación abrumadora de que los estudiantes volvieran a socializar en persona con sus compañeros y adultos. En las Escuelas PUC tenemos una práctica de larga data de apoyo, educación y recursos de salud mental para estudiantes, personal y familias. Los comentarios de las partes interesadas sugieren que las partes interesadas aprecian a los pasantes de salud mental en el campus que apoyan las necesidades de salud mental de los estudiantes, las familias y el personal según sea necesario o deseado. Los padres están de acuerdo en que a los estudiantes les está yendo mejor después de regresar al campus. Aunque a los estudiantes les está yendo mejor en general, todavía existe una mayor necesidad de apoyo social y emocional basado en los comentarios de las partes interesadas. El personal está de acuerdo en que la incorporación del currículo SEL SEE Learning ha sido un recurso importante para los estudiantes. Las partes interesadas estaban satisfechas con la variedad de tipos de apoyo ofrecidos a los estudiantes. Aprecian el énfasis en el aprendizaje socioemocional. Los padres están felices de que la escuela tenga consejeros. El hecho de que los consejeros hablen con los niños y les den seguimiento es muy útil. Ha ayudado a estudiantes y padres. Los padres están felices de que la escuela continúe



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

practicando iniciativas PBIS y que la escuela continúe practicando prácticas restaurativas cuando se trata de comportamiento. La escuela ha implementado el plan de estudios SEL a través de módulos Edgenuity .

Con todo lo que se está haciendo para mantener un ambiente saludable y seguro, las partes interesadas sienten que hay trabajo adicional por hacer en el área de apoyo social y emocional tanto para los estudiantes como para el personal. La escuela ha visto un aumento en los problemas sociales, emocionales y de comportamiento después de la pandemia. Esto incluye referencias de comportamiento y un aumento en la intimidación. Los comentarios del personal muestran un interés en capacitación adicional en prácticas de justicia restaurativa y cómo hablar sobre las emociones. Los padres sugieren que las lecciones contra la intimidación para todos los estudiantes podrían ayudar a prevenir situaciones de intimidación adicionales. Además, todavía hay una lucha con el compromiso. La escuela también ha visto una moral más baja del personal después de la pandemia en función de los diversos factores relacionados con los impactos de COVID-19 en el personal, las familias, las comunidades y las escuelas. Este objetivo continuará brindando acciones que se centren en el apoyo y el aprendizaje social y emocional. Esto incluye talleres para estudiantes y familias para obtener recursos y continuar con programas como PBIS, Hero y continuar con los servicios de asesoramiento y divulgación. La escuela seguirá trabajando con los Creadores de Significado para el personal. La escuela continuará usando fondos complementarios para financiar más personal adicional en apoyo de los estudiantes, las familias y el personal de la escuela.

<p>META #6 -Programas de intervención: después de la escuela, escuela de sábado, escuela de verano -Instrucción e Intervención Diferenciada -Apoyo de consejería universitaria -Mayor apoyo académico, SEL y conductual</p> <p>Prioridad Estatal #4: Rendimiento Estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SCC está ayudando a mi hijo. ● Mis alumnos utilizan el horario de oficina, la intervención y el programa extracurricular. Es muy útil para ellos. ● Padre- Es bueno tener esto en todas las escuelas ● Padre- Esto es bueno porque sabemos dónde está mi hijo y en qué nivel. ● La programación extracurricular se ha reanudado con una variedad de clases extracurriculares. ● La escuela organizó su primera escuela de verano, orientada a la recuperación y el enriquecimiento de créditos. ● Se asoció con ensemble para brindar apoyo a los maestros en torno a la intervención. ● El padre tenía una pregunta sobre el programa extracurricular 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutoría para estudiantes. La escuela necesita más. ● La escuela de verano es una buena idea. ● La escuela de los sábados es una buena idea, especialmente para las personas mayores. ● Tutoría y escuela sabatina para estudiantes que se están quedando atrás en lo académico. ● Talleres anti-bullying para apoyar a los alumnos. Haz más hincapié en ello. Talleres para el acosador. Hoy en día hay más bullying. ● Hable con los padres para que puedan hablar con sus propios hijos sobre el acoso escolar. (Entrenamiento para padres también) ● tutoría ● Me pregunto sobre la escuela de los sábados y la escuela de verano para ayudar a los estudiantes a salir adelante
--	---	---



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023
REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3**

<p>Prioridad Estatal #5: Compromiso de los alumnos</p> <p>Prioridad Estatal #8: Resultados de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres expresaron su agradecimiento por el programa después de la escuela y que el registro de entrada y salida ayuda a realizar un seguimiento de los estudiantes que se quedan • A los padres les gustaría ver un programa de música después de la escuela en la escuela intermedia: múltiples instrumentos • iReady ha sido un buen programa para que los estudiantes trabajen en las habilidades que les faltan (personal). • iReady es útil y proporciona lecciones al nivel del estudiante (estudiante). • Los grupos pequeños hacen que el aprendizaje sea más accesible para los estudiantes (padres). • La escuela alcanzará las metas académicas, así como las metas sociales y emocionales , proporcionando programas extracurriculares, de tutoría y de verano. • Verano: estamos comenzando a planificar la escuela de verano. • Las partes interesadas estaban complacidas con la variedad de formas en que los estudiantes pueden participar en el aprendizaje en la escuela y recibir apoyo académico y socioemocional. • Nos gusta que las escuelas ofrezcan mucho, desde intervención en clase hasta horas de enriquecimiento académico y escuela de verano. • Los estudiantes pueden acceder al programa iReady desde casa y continuar trabajando en las lecciones (Padre). 	<ul style="list-style-type: none"> • La escasez de personal ha impedido que la escuela tenga un programa más grande con más variedad. • Queremos que la intervención se lleve a cabo durante el día en grupos pequeños en función de los datos para aumentar la competencia de los estudiantes. • Más oportunidades para tener acceso a tutorías después de la escuela • Acceso a más consejeros en el campus para estudiantes • ¡Los servicios de consejería son clave! ¡Lo necesitamos! ¡Los estudiantes lo quieren! ¡Traiga más consejeros al campus! Los estudiantes necesitan acceso.. • Los puntajes de competencia de los estudiantes son muy bajos, especialmente en Matemáticas. Las decisiones académicas estratégicas serán importantes para ayudar a mejorar estos puntajes (personal). • Tener más tiempo para que los estudiantes estudien y resuelvan los problemas. • al bloque de dos horas para cada clase de contenido y los estudiantes están cansados durante las sesiones. Enseñar con máscaras durante un largo período de tiempo también es agotador. • Las partes interesadas expresaron su preocupación sobre cómo apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en sus clases. • Más escuela de verano por favor.
---	---	---

RESPUESTAS DE COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS DEL DIRECTOR EJECUTIVO LCAP PARA LA META

#6:

comentarios de las partes interesadas demuestran que nuestras partes interesadas están satisfechas con la implementación de los estándares de desempeño y contenido de ELA y Matemáticas adoptados por el estado. Están especialmente complacidos con la estructura del grupo, el compromiso y el apoyo del personal. Esto incluye SCC, horas de oficina, intervención, escuela de verano y programa extracurricular. El programa iReady ha sido una adición positiva, según los comentarios de los padres. Los padres también



PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) PARA 2022-2023

REUNIÓN Y COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS (SOCIO EDUCATIVO)
ESCUELAS PUC (AMBAS ESCUELAS VALLEY Y LA)
RECOPIRADOS EN **MARZO** DURANTE LAS REUNIONES DEL SSC Y ELAC DEL T3

aprecian el uso de grupos pequeños para hacer que el aprendizaje sea más accesible para los estudiantes. Como lo expresó un padre, “Nos gusta que la escuela ofrezca mucho, desde intervención en clase hasta horas de enriquecimiento académico y escuela de verano. A pesar de nuestros esfuerzos, los comentarios indican la necesidad de apoyo académico adicional, como la escuela de verano y la escuela de los sábados. A los padres les gustaría ver programas adicionales de tutoría, escuela de verano y programas extracurriculares. Esto se ve reforzado por el hecho de que los puntajes de competencia de los estudiantes son muy bajos, especialmente en Matemáticas. Las partes interesadas expresaron su preocupación sobre cómo apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en sus clases. Además, las partes interesadas expresaron la necesidad de proporcionar a los estudiantes más tiempo para estudiar y resolver los problemas.

PUC Schools reconoce la importancia de mantener las expectativas de preparación para la universidad. Esta meta incluye la preparación universitaria para los estudiantes que están en los grados ⁹ al 12. Dentro de esta meta, PUC Schools continúa priorizando proporcionar las siguientes acciones para aumentar la preparación para la universidad: 1. Cursos de créditos universitarios, 2. Desarrollo profesional de colocación avanzada para maestros y materiales de instrucción en línea para ayudar a los estudiantes y maestros a monitorear el progreso, 3. Los estudiantes reciben Intervenciones de Common Core Math e inglés y preparación para exámenes.

Esta meta continúa enfocándose en un programa académico riguroso para todos los estudiantes. Los resultados están alineados con la Prioridad 4 de los Indicadores Locales de CA: Logro Estudiantil. Las acciones bajo este objetivo continúan reflejando la importancia de aumentar el apoyo académico para los estudiantes, incluidos SWD, EL, jóvenes sin hogar y de crianza. Por ejemplo, adopción de materiales/libros de texto ancla, programas de intervención que incluyen después de la escuela, escuela de sábado y escuela de verano para todos los subgrupos significativos. Además, un enfoque en los apoyos para los aprendices de inglés y el plan de estudios ELD y el desarrollo profesional son una prioridad y seguirán siendo una prioridad en el año escolar 2022-23. Se seguirán utilizando ciclos de reflexión de datos a lo largo del año para garantizar el seguimiento y la implementación exitosa de los apoyos académicos. Y finalmente, el uso continuo de Planes Académicos Individuales para cada estudiante que está respaldado por el horario maestro de la escuela, las ofertas de cursos y el apoyo de inclusión para SWD para garantizar el acceso a los cursos.