



Póliza de Prevención de Suicidio Juvenil

El concilio gobernante de Partnerships to Uplift Communities Valley reconoce que el suicidio es la mayor causa de muerte entre jóvenes y una cantidad aún más grande (17% de alumnos de preparatoria) intenta el suicidio (más de 8% de alumnos de preparatoria) (Centro de Control y Prevención de Enfermedades, 2015)

La posibilidad de suicidio e ideación de suicidio requiere vigilancia de parte del personal escolar. Como resultado, somos responsables ética y legalmente por proveer intervención apropiada en cuanto a la prevención de ideación de suicidio, intentos y muertes. También debemos trabajar para crear un plantel sano y hogareño que minimice la ideación de suicidio en los alumnos.

Reconociendo que es el deber de nuestros LEA y escuelas el proteger la salud, seguridad y bienestar de los alumnos esta póliza se enfoca en resguardar alumnos y personal escolar en contra de los intentos de suicidio, muertes u otros traumas asociados con el suicidio, incluyendo el asegurar apoyos adecuados para alumnos, personal, y familias afectadas por el suicidio y pérdida. Es sabido que el bienestar emocional de los alumnos tiene un impacto grande en la asistencia y el éxito escolar, esta póliza debe ser combinada con otras pólizas que brinden apoyo emocional y de comportamiento para el bienestar de los alumnos.

Esta póliza es basada en los estudios y mejores prácticas en la prevención de suicidio ha sido adoptada con el entendimiento que actividades de prevención de suicidio disminuyen el riesgo de suicidio y aumentan el comportamiento de búsqueda de ayuda, identifica los que están en riesgo de suicidio y disminuye el comportamiento de suicidio. Evidencias empericales reúsan la creencia común que el hablar del suicidio puede aumentar el riesgo o, “meterle la idea en la mente.”

Con el intento de disminuir el comportamiento de suicidio y el impacto en los alumnos y sus familias, los psicólogos de Partnerships to Uplift Communities Valley deberán desarrollar estrategias para la prevención del suicidio, intervención, apoyo posterior e identificar los retos de salud mental frecuentemente asociados con los pensamientos y el comportamiento de suicidio. Estas estrategias deben incluir desarrollo profesional para todo el personal escolar en las categorías que regularmente interactúan con alumnos o quienes están en posición de reconocer factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, incluyendo maestros sustitutos, voluntarios, personal de aprendizaje expandido (después de escuela) u otros individuos en contacto regular con alumnos como tutores, maestros atléticos y guardias de cruce.

Los psicólogos escolares deben desarrollar e implementar estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyan los siguiente:

Plan General Estratégico para Prevención del Suicidio

Los psicólogos escolares involucrarán profesionales de salud mental empleados por la escuela (ejemplos, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras), administradores, otro personal escolar, padres/guardianes/proveedores de cuidado, alumnos, agencias de salud locales y profesionales, representantes de la ley y organizaciones de la comunidad en la planificación, implementación, y evaluaciones de las estrategias del distrito para prevención e intervención de suicidio. Los distritos deben trabajar en conjunto con agencias de gobierno local, organizaciones basadas en la comunidad y otros apoyos comunitarios para identificar recursos adicionales.

Para asegurar que las pólizas sobre la prevención del suicidio sean adoptadas apropiadamente y estén actualizadas, Partnerships to Uplift Communities Valley debe nombrar un individuo o equipo que sirva como el punto de contacto para la prevención de suicidio del distrito. Cada escuela también debe identificar por lo menos un miembro que sirva como representante al punto de contacto del distrito y coordinara e implantara actividades de prevención de suicidio en su plantel específico. Esta póliza debe ser revisada como indicada al menos una vez al año en conjunto con los miembros interesados previamente mencionados.

Recursos:

- El Kit de herramientas de K-12 grado, Promoción de Salud Mental y Prevención de Suicidio han sido creadas para apoyar a las escuelas en cumplir e implementar AB2246, las Pólizas de Prevención de Suicidio Juvenil. Este kit incluye recursos para las escuelas para promover bienestar de salud mental de jóvenes e interviene en crisis de salud mental y apoya miembros de la comunidad escolar después de la pérdida de alguien como resultado del suicidio.

Información adicional sobre este Kit de escuelas puede ser accesible en el sitio de internet Heard Alliance al <http://www.heardalliance.org/>

Prevención

A. Mensajes sobre Prevención de Suicidio

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto en los pensamientos de suicidio y sus comportamientos. Consecuentemente, Partnerships to Uplift Communities Valley, junto con sus socios han revisado críticamente y continuaran revisando todo material y recurso utilizado en los esfuerzos de concientización para asegurar que se alineen con las mejores prácticas para mensajes sanos sobre el suicidio.

Recursos:

- Para información sobre mensajes públicos en la prevención de suicidios, vea el sitio de internet the National Action Alliance para prevención del suicidio al <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>
- Para información sobre comunicación con los medios de comunicación sobre la prevención de suicidio vea el sitio de internet Your Voice Counts (Su Voz Cuenta) al <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>
- Para información sobre cómo utilizar medios sociales para prevención de suicidio vea el sitio de Internet, Your Voice Counts,, (Su Voz Cuenta) al <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>

B. Entrenamiento y Educación sobre Prevención de Suicidio

Partnerships to Uplift Communities Valley junto con sus socios a revisado cuidadosamente entrenamientos disponibles para el personal con el fin de asegurar que promueva los modelos de salud mental de prevención de suicidio y no anime el uso de modelo de estrés para explicar el suicidio.

Los entrenamientos deben ser proveídos para todos el personal escolar y otros adultos dentro del plantel (incluyendo maestros sustitutos, personal intermitente, voluntarios, internados, tutores, maestros atléticos, y personal de aprendizaje expandido (después de escuela).

Entrenamientos

- Al menos una vez al año, el personal debe recibir entrenamiento sobre los factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, prevención de suicidio, intervención, referencias, e intervención posterior.
- Todos los entrenamientos de prevención de suicidio deben ser ofrecidos sobre la dirección de profesionales de salud mental empleados por la escuela, (consejeros, psicólogos o trabajadores sociales) quien han recibido un entrenamiento avanzado específico al suicidio y pueden beneficiarse de colaboración con uno o más condados y o agencias de salud mental. El entrenamiento del personal puede ser ajustado de año a año basado en actividades de desarrollo profesional y mejores prácticas que van emergiendo.

- Al mínimo, todo personal debe participar en entrenamiento con los componentes del núcleo de prevención de suicidio (identificación de factores de riesgo y señales de advertencia, prevención, intervención, referencia e intervención posterior) al comienzo de su empleo. Personal previamente empleado deben asistir un mínimo de un entrenamiento de una hora de prevención de suicidio general, principalmente por medio de programas de entrenamiento Safe Schools. Componentes del núcleo de la prevención general del suicidio deben incluir:
 - Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia, factores de protección
 - Como dialogar con un alumno sobre pensamientos de suicidio
 - Como responder adecuadamente a un joven con pensamiento de suicidio. Tal respuesta debe incluir supervisión constante hacia el alumno que está en riesgo de suicidio y una referencia inmediata para una evaluación de riesgo de suicidio.
 - Énfasis sobre la referencia inmediata (mismo día) para cualquier alumno que es identificado de estar en riesgo de suicidio para una evaluación mientras esta bajo supervisión constante por un miembro del personal;
 - Énfasis en reducir el estigma asociado con la enfermedad mental y en que la prevención e intervención pueden reducir el riesgo de suicidio drásticamente.
 - Repasar la información anualmente y ver si existen patrones o tendencias que prevalecen u ocurrencia de ideación de suicidio, intentos o muertes. La data de la encuesta de California School Climate, Health and Learning Survey también debe ser analizada para identificar déficits del clima escolar y conducir el programa. Vea el sitio de internet Cal-SCHLS al <http://cal-schls.wested.org/>

Al igual que orientaciones iniciales de los componentes del núcleo de prevención del suicidio, desarrollo profesional para personal escolar debe incluir los siguientes componentes:

- El impacto de estrés traumático en la salud emocional y mental
- Conceptos erróneos sobre el suicidio;
- Recursos escolares y comunitarios sobre prevención de suicidio
- Comunicación apropiada sobre el suicidio (términos correctos, guías de comunicación segura);

- Factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, señales de advertencia, factores de protección)
- Como identificar quien puede estar en riesgo de suicidio
- Maneras apropiadas de cómo manejarse con un joven que está demostrando destrezas emocionales o de suicida. Específicamente, como hablar con un alumno sobre sus pensamientos; como hablar con el alumno sobre suicidio y responder apropiadamente y proveer apoyo basado en las guías del distrito.
- Procedimiento para responder al riesgo de suicidio (incluyendo sistemas multi niveles de apoyo y referencias). Estos procedimientos de enfatizar que el alumno con riesgo de suicidio debe estar constantemente supervisado hasta ser evaluado para riesgo de suicidio;
- Procedimiento aprobado por el distrito para responder tras el comportamiento de suicidio (intervención posterior al comportamiento de suicidio)
- Responder después de que el suicidio ocurre (intervención posterior de suicidio)
- Énfasis en reducción del estigma y la verdad que prevención temprana e intervención pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
- Énfasis en que cualquier alumno que es identificado bajo riesgo de suicidio debe ser referido inmediatamente (mismo día) para evaluación mientras es supervisado por personal constantemente.
- El desarrollo profesional debe incluir información adicional sobre grupos juzgados por la escuela, recursos disponibles, quienes tienen riesgo de suicidio más elevado. Estos grupos incluyen, pero no están limitados a lo siguiente:
 - Jóvenes afectados por el suicidio
 - Jóvenes con historial de intento de suicidio o ideación de suicidio
 - Jóvenes discapacitados, alguna enfermedad mental, o desordenes por abuso de sustancia
 - Lesbianas, gays, bisexuales, transgenero o jóvenes que no se identifican

- Jóvenes que atraviesan por no tener asilo, constantemente fuera de su hogar, hogar Foster
- Jóvenes que han sufrido experiencias de trauma

Recursos:

- Youth Mental Health First aide (YMHFA) enseña que un plan de acción de 5 pasos para ofrecer a los jóvenes quienes han mostrado señales de enfermedad mental o en crisis, y los dirigen con un profesional apropiado, socia, ayuda personal. YMHFA es un entrenamiento interactivo de 8 horas para adultos sirviendo a jóvenes sin una experiencia de salud mental. Vea el sitio de internet al:
<https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>
- Entrenamiento gratuito sobre YMHFA en la página de CDE de salud mental al <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>
- Pregunte, Persuade y refiera (QPR) es un entrenamiento que puede ser tomado por internet. Al igual que personas con entrenamiento en resucitación cardio pulmonar y el método Heimlich salvan la vida de miles, personas entrenadas en QPR aprenden como reconocer las señales de advertencia de una crisis de suicidio, hacer preguntas, persuadir y referir a alguien para solicitar ayuda. Vea el sitio de internet QPR al <http://www.qprinstitute.com>
- Safe TALK es medio día de estado de alerta que prepara a cualquier persona mayor de 15 años sin importar la experiencia previa o entrenamiento para convertirse en ayudante de suicidio-alerta. Vea el sitio de internet LivingWorks Web al <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>
- Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST) – es un taller interactivo de 2 días en primeros auxilios de suicidio. ASIST enseña a los participantes a reconocer cuando alguien puede tener pensamientos de suicidio y trabaja con ellos para crear un plan que les brinde apoyo para su seguridad inmediata. Vea el sitio de internet al <https://www.livingworks.net/programs/asist/>
- Kognito At-Risk es una serie de desarrollos profesionales basados en evidencias diseñado para el uso de individuos, escuelas, distritos y agencias estatales. Esto incluye herramientas y patrones para asegurar que el programa sea fácil de distribuir y medir el éxito al nivel primario, secundario y preparatoria. Vea el sitio de internet al <https://www.kognito.com/products/pk12/>

C. Calificaciones de Personal y Ámbito de Servicios

El personal de Partnerships to Uplift Communities Valley y sus socios deben actuar dentro del ámbito de su credencial o licencia. Mientras la expectativa es que los profesionales de la escuela podrán identificar factores de riesgo, señales de advertencia y prevenir el riesgo inmediato de un comportamiento de suicidio, el tratamiento de ideación de suicidio típicamente está fuera del ámbito de servicios ofrecidos por el ambiente escolar. Los retos asociados con la salud mental específicamente pensamientos de suicidio requieren de recursos de salud mental fuera del alcance de los que las escuelas pueden proveer.

D. Entrenamiento para Personal Especializado (Evaluaciones)

Desarrollo profesional adicional sobre evaluación de riesgos de suicidio e intervención de crisis debe ser proveído a profesionales de salud mental empleados por Partnerships to Uplift Communities Lake View Terrace (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras).

- Assessing and Managing Suicide Risk (AMSR) es un taller de entrenamiento de un guía para profesionales de salud de comportamiento basada en las investigaciones más recientes y diseñado para ayudar a participantes en proveer cuidado más sano de prevención de suicidio. Vea el recurso de prevención de suicidio en el sitio de internet <http://www.sprc.org/training-events.amsr>

E. Participación de Padres, Guardianes y en la Educación

- A la medida posible, padres/guardianes/ deben ser incluidos en todo esfuerzo de prevención de suicidio. Al mínimo, las escuelas deben compartir con padres/guardianes la póliza de Partnerships to Uplift Communities Valley sobre prevención de suicidio y los procedimientos.
- Esta póliza de prevención de suicidios debe ser expuesta prominentemente en la página de internet y el guía de políticas y pautas de Partnerships to Uplift Communities Valley.
- Padres/guardianes y deben ser invitados a compartir ideas en el desarrollo e implementación de esta póliza.
- Todos los padres/guardianes/ encargados de cuidado deben tener acceso a entrenamiento enfocado en la prevención de suicidio que se dirija en las siguientes áreas:

- Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección
- Como dialogar con un alumno sobre pensamientos de suicidio
- Como responder apropiadamente al alumno que tiene pensamientos de suicidio. Tales respuestas deben incluir supervisión constante de cualquier alumno observado de estar en riesgo de suicidio y debe ser referido inmediatamente para una evaluación de suicidio.

Recursos:

- Parents as Partners (Padres como Socios): Un guía de prevención de suicidio para padres es un panfleto que contiene información que pueden utilizar los padres/guardianes/ encargados de cuidado que tengan inquietudes de que su hijo/a pueda estar en riesgo de suicidio. Está disponible de Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). Vea la página de internet al <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

F. Participación Estudiantil en la Educación

Partnerhips to Uplift Communities Valley junto con sus socios ha revisado cuidadosamente el currículo disponible para asegurar y promover el modelo de salud mental y prevención de suicidio y no alienta el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de profesionales de salud mental empleados por la escuela y siguiendo la consulta con agencias del condado y la comunidad los alumnos deben:

- Recibir educación enfocado en los alumnos apropiada para su edad sobre las señales de retos de salud mental y destrezas emocionales;
- Recibir guías apropiadas para su edad enfocada en alumnos sobre la prevención, intervención y procedimientos de referencia del distrito.
- El contenido de la educación debe incluir:
 - Estrategias para enfrentar estrés y trauma
 - Como reconocer comportamientos (señales de advertencia) y temas de vida (factores de riesgo) asociados con el suicidio y los temas de salud mental en sí mismo y otros.

- Estrategias para pedir ayuda para sí mismo y otros incluyendo como utilizar recursos escolares y de la comunidad para referir compañeros para solicitar ayuda.
- Énfasis en reducir el estigma asociado con la salud mental y la realidad de que prevención temprana e intervención pueden drásticamente reducir el riesgo de suicidio.

Educación en la prevención de suicidio enfocada en alumnos puede ser incorporada dentro del currículo del aula (clases de salud, orientación de clases, ciencias, educación física).

Partnerships to Uplift Communities Valley apoyara la creación e implementación de programas y o actividades dentro del plantel que aumenten el conocimiento sobre salud mental y la prevención del suicidio (Semana de Alerta de Salud Mental, Programas de consejería por compañeros, Programas de éxito estudiantil y clubs dentro del plantel Alianza Nacional de Salud Mental).

Recursos:

- More than Sad (Mas que Triste) es material basado en investigaciones listo para escuelas que es mencionado en las mejores prácticas del Centro de Recursos de Prevención de Suicidio específicamente diseñado para prevención de suicidio a nivel adolescente. Vea la Fundación Americana de Prevención de Suicidio y su página de internet al <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>
- Break Free from Depression (BFFD) – Romper libre de la depresión ie un módulo de 4 currículos enfocado en aumentar el conocimiento sobre la depresión de adolescentes y es diseñada para uso en aulas preparatorias. Vea la página del hospital de niños en Boston y su página de internet al <http://www.childrenshospital.org/breakfree>
- Coping and Support Training (CAST) – enfrentamiento y entrenamiento de apoyo es un entrenamiento basado en investigaciones de habilidades de la vida y programa de apoyo social para ayudar jóvenes en riesgo. Vea Reconnecting Youth Inc y su página de internet al <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>
- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) – Movilización de alumnos, conocimiento y reduciendo tragedias es un programa compuesto de

alumnos líderes dentro de escuelas preparatorias diseñado para darle a los alumnos la libertad de implementar una prevención de suicidio en su plantel que mejor se ajuste a sus necesidades. Vea la página de internet al

<https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>

- Linking Education and Awareness for Depression and Suicide (LEADS) – Enlazando Educación y Concientimiento sobre Depresión y Suicidio es un currículo escolar para prevención de suicidio diseñado para escuelas preparatorias y maestros que enlazan la concientización de la depresión y el suicidio secundario. LEADS es para jóvenes y es una oportunidad interactiva para alumnos y maestros que permite aumentar el conocimiento y la concientización sobre la depresión y el suicidio. Vea la página de internet al <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

Intervención, Evaluación y Referencia

A. Personal

Dos miembros del personal de Partnerships to Uplift Communities Valley que han recibido entrenamiento avanzado en la prevención de suicidio e intervención deben ser designados como socios primarios y secundarios. Cuando el personal sospeche o tenga conocimiento de que algún alumno tiene intenciones de suicidio ellos deben notificar prontamente al socio primero designado. Si el socio primario no está disponible entonces el personal debe cumplir y notificar al segundo socio de prevención de suicidio.

- Bajo circunstancias normales, el socio primario o secundario debe notificar al director u otro administrador escolar, psicólogo escolar o consejero en caso de no ser uno de ellos el socio primero o secundario. Los nombres, títulos e información de contacto del equipo multidisciplinario deben ser distribuida a todos los alumnos, personal, padres/guardianes/encargados de cuidado y debe estar disponible en la escuela y sitios de internet del distrito. Los socios primarios y secundarios de prevención de suicidio encaden escuela de Partnerships to Uplift Communities Valley debe ser el director y asistente de director respectivamente.
- El director, otro administrador escolar, consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social, enfermera debe entonces notificar si es apropiado y con el mejor interés del alumno, los padres/guardianes/ encargados de cuidado lo antes posible y debe referir al alumno hacia los recursos de salud mental en la escuela o la comunidad. La notificación determinada a los

padres/guardianes/encargados de cuidado debe seguir una evaluación formal e inicial para asegurar que el alumno no esté en peligro por la notificación a los padres.

Si el alumno está en peligro inminente (tiene acceso a una pistola, esta sobre algún techo o en otras condiciones no seguras) se debe llamar al 911.

- Cuando un miembro del personal sospecha o tiene conocimiento de que un alumno tiene intenciones de suicidio ellos deben notificar prontamente al socio primario o secundario de prevención de suicidio.
- Alumnos que están experimentando ideación de suicidio deben estar supervisados constantemente
- El proceso de referencia debe ser distribuido prominentemente a todos los miembros del personal para que sepan cómo responder a una crisis y tengan conocimientos sobre los recursos de la comunidad.
- El superintendente o designado debe establecer procedimientos de intervención para situaciones de crisis para asegurar el bienestar del alumno y comunicación apropiada si el suicidio ocurre o un intento es hecho por el alumno o adulto en el plantel en alguna actividad patrocinada por la escuela.

B. Padres, Guardianes y Encargados de Cuidado

El proceso de referencia debe ser distribuido prominentemente a todos los padres/guardianes/ encargados de cuidado para que sepan cómo responder en una situación de crisis y tengan conocimiento sobre los recursos de la escuela y comunidad.

C. Alumnos

Los alumnos serán alentados a notificarle a algún miembro del personal cuando estén atravesando destrezas emocionales o de ideación de suicidio o cuando sospechen o tengan conocimiento de que otro alumno tiene destrezas emocionales, ideación de suicidio o intento.

D. Notificación a Padres e Involucramiento

Cada escuela dentro de la familia de Partnerships to Uplift Communities Valley debe identificar el proceso para asegurar el cuidado continuo para los alumnos identificados con riesgo de suicidio. Los siguientes pasos deben ser seguidos para asegurar el cuidado continuo:

- Después de que la referencia se ha hecho para un alumno, el personal escolar debe verificar con los padres/guardianes/ encargados de cuidado que accedan el tratamiento que sigue. Los padres/guardianes/ encargados de cuidado serán requeridos a proveer documentación del cuidado del alumno.
- Si los padres/guardianes/encargados de cuidado se reúsan o niegan el acceso al tratamiento de un alumno que ha sido identificado con riesgo de suicidio o destreza emocional, la persona de contacto (o miembro escolar) se reunirán con los padres/guardianes/ encargados de cuidado para identificar las barreras al tratamiento (estigma cultural, dificultades financieras) y trabajaran para rectificar la situación y crear un entendimiento sobre la importancia del cuidado. Si el tratamiento a seguir aun no es proveído el personal escolar debe considerar contactar los servicios de protección de niños (CPS) para reportar negligencia hacia el joven. CPS puede ser localizado al número gratuito dentro de California al 800-540-4000.

E. Plan de Acción para intentos de suicidio dentro del plantel escolar

Si un intento de suicidio es hecho durante el día escolar dentro del plantel es importante recordar que la salud y el bienestar del alumno y los que estén a su alrededor es crucial. Los siguientes pasos deben ser implementados:

- Permanecer calmado, recuerde que el alumno esta agobiado, confundido y con destreza emocional
- Remover a todos los otros alumnos fuera de esa área inmediatamente
- Inmediatamente contactarse con el director o socio de prevención de suicidio
- Llamar al 911 y proveer toda la información posible sobre cualquier nota de suicidio, medicamentos ingeridos, acceso con armas si es que aplica.
- Si es necesario proveer primeros auxilios hasta que esté disponible un profesional
- Contactar a los padres/guardianes/encargados de cuidado lo antes posible
- No dejar al alumno solo o mandarlo fuera aun si necesitan utilizar el lavatorio

- Escuche y alenté al alumno para que dialogue
- Repase opciones y recursos de personas que pueden ayudar
- Siéntase comfortable con momentos de silencio en lo que usted y el alumno toman el tiempo para procesar la situación
- Prometa privacidad y apoyo, sea respetuoso per no prometa confidencialidad
- El alumno solamente debe ser soltado a los padres/guardianes u encargados de cuidado o a la persona que es calificada y entrenada para proveer ayuda.

F. Plan de Acción para intentos de suicidio fuera del plantel escolar

- Si un intento de suicidio es hecho por algún alumno fuera del plantel de Partnerships to Uplfit Communities Valley es crucial que el LEA proteja la privacidad del alumno y mantenga un archivo confidencial y anote las acciones que se tomaron para intervenir, apoyar y proteger al alumno. Los siguientes pasos deben ser implementados:
 - Contactar a los padres/guardianes/ encargados de cuidado y ofrecer apoyo a la familia
 - Discutir con la familia como les gustaría que la escuela respondiera al intento a la vez minimizando la propagación de rumores entro los maestros, personal y alumnos
 - Obtener permiso de los padres/guardianes/encargados de cuidado para compartir información verídica sobre la crisis
 - Designar un miembro del personal para manejar las solicitudes de los medios
 - Proveer cuidado y determinar apoyo apropiado para alumnos afectados
 - Ofrecer al alumno y padres/guardianes/encargados de cuidado pasos para la reintegración a la escuela

G. Apoyo para alumnos después de una crisis de salud mental

Es crucial que pasos cuidadosos sean tomados para proveer apoyo de salud mental para el alumno y monitorear sus acciones por cualquier señal de suicidio. Los siguientes pasos deben ser implementados después de que una crisis ha ocurrido:

- Tomar toda amenaza con seriedad y enfrentarla con calma, hacer al alumno la prioridad
- Escuchar activamente sin juzgar al alumno, permitirle al alumno expresar sus sentimientos
- Reconocer los sentimientos y no discutir con el alumno
- Ofrecer esperanza y dejar saber al alumno que está a salvo y que tendrán apoyo. No prometa confidencialidad o cause estrés.
- Explique calmadamente y lleve al alumno con un profesional entrenado, consejero de guía o personal designado para apoyar adicionalmente al alumno.
- Mantenerse en contacto con los padres/guardianes/encargados de cuidado y profesionales de salud mental que están trabajando con el alumno

H. Reintegración a la escuela después de un intento de suicidio

Un alumno que ha amenazado o intentado el suicidio está en riesgo más grande para el suicidio en los meses siguientes de la crisis. El tener un plan alineado adecuadamente de reintegración asegurará el bienestar y seguridad de los alumnos que previamente han intentado suicidio y reduce el riesgo de otro intento. Un plan apropiado de reintegración es un componente importante de la prevención del suicidio. El involucrar al alumno en la planificación de su regreso a la escuela les da la sensación de control, responsabilidad personal y poder.

Los siguientes pasos deben ser implementados al momento de reintegración a la escuela:

- Obtener un permiso escrito de divulgación de información firmado por los padres/guardianes/encargados de cuidado
- Conferir con alumnos/padres/guardianes y encargados de cuidado sobre detalles específicos sobre como majear la situación
- Informar a los maestros sobre posibles ausencias de clases
- Permitir alojamientos especiales para que el alumno reponga trabajos (sea comprensivo con tareas no entregadas ya que pueden causar más estrés)

- Profesionales de salud mental o miembros del personal de confianza deben mantener contacto continuo para observar las acciones del alumno y su estado de animo
- Trabajar con padres/guardianes/encargados de cuidado para involucrar al alumno en un plan de cuidado

Recurso:

- La Reintegración a la Escuela para un alumno que ha intentado el suicidio o hecho amenazas serias es un guía que ayudara en la reintegración para alumnos después de un intento de suicidio. Vea la página de internet Los Recurso de Recuperación de Salud Mental al:
http://www.mhrsonline.org/resources/suicdie%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

i. Respuesta después de una muerte a causa de Suicidio

Una muerte por causa de suicidio en la comunidad escolar (ya sea alumno o miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras en los alumnos y el personal. Es por eso que la preparación de antemano es vital en caso de una tragedia. Los psicólogos escolares, directores, subdirectores en Partnerships to Uplift Communities Valley deben asegurarse de que cada plantel adopte un plan de acción para responder a una muerte por suicidio como parte del plan de Crisis general. El Plan de Acción de Respuesta de Muerte por Suicidio debe incorporar objetivos inmediatos al igual que pasos a seguir a largo plazo.

- El Plan de Intervención después de un suicidio debe:
 - Identificar un miembro del personal que confirme la muerte y causa (administrador de la escuela)
 - Identificar un miembro del personal que se comunice con la familia (dentro de 24 horas)
 - Poner en pie el Plan de Respuesta de Suicidio, incluir una junta inicial con el equipo de Respuesta a Suicidio e intervención de la escuela/distrito.
 - Notificar a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por medio de teléfono, no por medio de correo electrónico o notificación en grande)

- Coordinar una junta con el personal que incluya:
 - Notificación (si aún no sea hecho) a los miembros del personal sobre la muerte suicida.
 - Proveer apoyo emocional y recursos al personal
 - Notificar a los alumnos sobre la muerte suicida y la disponibilidad de servicios de apoyo (si este es el protocolo decidido por la administración)
 - Compartir información que sea relevante y que ha sido permitida divulgar
- Preparar al personal para responder a las necesidades de los alumnos en cuanto a lo siguiente:
 - Repasar protocolos referentes a apoyo/evaluación de los alumnos
 - Temas de discusión para los miembros y comunicación de los alumnos
 - Recursos disponibles para los alumnos (dentro y fuera del plantel)
- Identificar alumnos afectados significativamente por la muerte suicida y otros alumnos en riesgo de imitar el comportamiento
- Identificar alumnos afectados por la muerte suicida pero no en riesgo de imitar el comportamiento
- Comunicación con la comunidad escolar entera sobre la muerte suicida
- Considerar servicios funerarios para la familia y comunidad escolar
- Responder a requisitos memoriales en una manera respetuosa y sin dañar, respuestas deben ser manejados de una manera cuidadosa y tomando en cuenta el impacto en otros alumnos
- Identificar una persona que calificada que represente frente a los medios la historia sin el uso de contenido explícito, gráfico o dramático (vea la página de internet Reporting on Suicide.org al www.reportingonsuicide.com) Estudios han mostrado que la cobertura sensacionalizada puede ser contagiosa a comportamientos suicidios.

- Utilice y responda a todos los medios:
 - Identifique que plataforma los alumnos están utilizando para responder a la muerte suicida
 - Identifique y entrene alumnos y padres para monitorear los medios sociales

- Incluye respuestas de largo plazo de intervención de suicidio posterior
 - Considere fechas importantes (aniversario de muerte, cumpleaños del fallecido, graduación u otro evento significativo) y de qué manera será recordados.
 - Apoyar a hermanos, amigos cercanos, maestros y otros alumnos fallecidos
 - Considerar conmemorar a largo plazo y como impactaría a alumnos que son emocionalmente vulnerables y en riesgo de suicidio

Recursos

- Después de un suicidio: Un kit para escuelas es una guía comprensiva que apoyara a las escuelas en los pasos a seguir si una muerte suicida ocurre dentro del plante y en la comunidad escolar. Vea la página de prevención de suicido y centro de recursos al: <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>
- Ayuda y esperanza para sobrevivientes de una perdida de suicida es una guía que ayuda a los que están en duelo por la pérdida de la muerte suicida. Vea la página del centro de recursos y prevención de suicidio al <http://sprc.org/eresources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>
- Para información adicional en la prevención de suicidio, intervención e intervención posterior, vea la página de Protocolos de Servicios de Recuperación de Salud Mental al http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/
- Información en el clima escolar y seguridad escolar está disponible en la página del Departamento de Educación de California (CDE) planificación de escuelas seguras en: <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>
- Recursos adicional acerca de las necesidades de salud mental pueden ser encontradas en la carta SSPI Respondiendo a las Necesidades Salud Mental en la Planificación de Seguridad Escolar al <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14/ltr0212.asp>